



Curso
2013-
2014

**ENCUESTA DE LA PLATAFORMA REALCE
A FAMILIAS Y PROFESORES SOBRE LA
APLICACIÓN DEL MODELO SEMIPRESENCIAL
EN LAS AGRUPACIONES DE
LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS**

Mayo de 2014

Índice

	Página
INTRODUCCION:	
Contexto en el que se realiza la encuesta	2
ENCUESTA A LAS FAMILIAS	6
• Algunas observaciones a los resultados	7
• Análisis de los resultados y gráficos	9
• Observaciones de los padres y madres	17
• Cuestionario para los padres y madres	45
ENCUESTA A LOS DOCENTES	46
• Algunas observaciones a los resultados	47
• Análisis de los resultados y gráficos	48
• Observaciones de los/as profesores/as	56
• Cuestionario para los/as profesores/as	58
ANEXO CON LA ENCUESTA COMPLETA a partir de la página:	59

Introducción: contexto en el que se realiza la encuesta

Las Agrupaciones de Lengua y Cultura española (ALCE) son un programa educativo del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, que forma parte de la Acción Educativa Española en el Exterior (AEEE). Va dirigido a niños españoles o hijos de emigrantes españoles que residen en cualquiera de los nueve países del mundo en donde este programa está implantado.

Las enseñanzas de Lengua y Cultura españolas se imparten fuera del horario escolar ordinario, generalmente en locales cedidos por las Instituciones educativas del país de residencia. Su objetivo es contribuir al mantenimiento de los vínculos de los residentes españoles en el Exterior con su lengua y cultura de origen. Además, contribuyen a crear una red de ciudadanos españoles en el Exterior.

El programa, reglamentado e institucionalizado en la forma actual, data de los años sesenta del siglo pasado, y es por tanto uno de los programas más antiguos de la Acción Educativa Española en el Exterior.

El desarrollo económico de España, la transición política y el fin de la dictadura del general Franco produjo una disminución sustancial de emigración española al exterior a partir de los años setenta, lo que tuvo una incidencia notable en el programa de ALCE, experimentándose una progresiva reducción tanto en el número de alumnos como en el número de profesores.

En varias ocasiones y bajo diferentes gobiernos la Administración española ha intentado directa o indirectamente suprimir este programa, lo que se ha evitado, entre otras cosas, gracias a la presión ejercida por el asociacionismo español en el exterior.

Una de las modificaciones importantes en la historia reciente de las ALCE se produce con la publicación, en 2010, de la Orden Ministerial EDU/3122/2010, que regula las enseñanzas

complementarias de Lengua y Cultura para alumnado español residente en el exterior. Esta orden dice: “los alumnos recibirán tres horas semanales de clase, de las que al menos la mitad deberán ser presenciales”. También se habla en esa orden de sesiones “no presenciales”, sin especificar ni regular este concepto, introduciendo en estas enseñanzas una modalidad inédita hasta entonces.

Pero el cambio verdaderamente sustancial en el programa de ALCE no se produce a través de una Orden Ministerial, sino a través de unas Instrucciones Complementarias para la planificación del curso 2013-14 en las ALCE que establecían que los alumnos más pequeños, de los niveles A1, recibirían la mitad del tiempo previsto (una hora y media) de manera presencial y el resto en línea (otra hora y media) en una plataforma creada *ad hoc* por el MECED llamada Aula Internacional, que recogía una serie de unidades didácticas compuestas de materiales y actividades creados inicialmente por los propios profesores de ALCE como un simple banco de recursos en línea. En estas instrucciones complementarias la Subdirectora General de Promoción Exterior Educativa decide convertir estos materiales en un método obligatorio de desarrollo del currículo, establece la obligatoriedad del alumnado a la realización de las actividades contenidas, con la consiguiente necesidad de disponer de ordenador, conexión wifi y la imprescindible colaboración de los padres en las enseñanzas de sus hijos, independientemente de las competencias lingüísticas, informáticas o pedagógicas de estos.

Estas instrucciones, que suponen la modificación más importante del programa en toda su historia, se dictan sin ningún tipo de diálogo, negociación ni siquiera consulta con la comunidad educativa, a pesar de que la Orden Ministerial EDU/3122/2010, dice textualmente en su artículo 28:

“A tenor de lo establecido en el artículo 41 del Real Decreto 1027/1993, en las decisiones a las que se refieren los artículos 38 y 39 del mismo deberán ser oídos los Consejos de Residentes Españoles de la Circunscripción Consular correspondiente, así como las organizaciones regionales o nacionales de Padres de Alumnos de las ALCE legalmente establecidas. Asimismo, se recabará de éstos su opinión sobre la planificación de las enseñanzas de lengua y cultura españolas referida tanto a las clases complementarias como al establecimiento y profundización de relaciones con las autoridades educativas

locales, encaminadas a la mejora de esta red”.

Las imposición unilateral y sin ningún tipo de diálogo es estas instrucciones levantaron una oleada de protestas entre padres y madres, profesorado, asociaciones de residentes y sindicatos de profesores, que se trasladaron al Consejo General de la Ciudadanía Española en el Exterior que en una resolución aprobada por unanimidad también las rechazó.

Ante la frustración generalizada de toda la comunidad educativa, el 5 de octubre de 2013 se constituyó en París la Plataforma para la Recuperación de las Enseñanzas de Lengua y Cultura (REALCE), que aprobó un manifiesto que fue enviado al Ministerio a la vez que se solicitaba una reunión. Desde entonces, la Administración Educativa, personalizada en la subdirectora de Promoción Exterior Educativa, se ha negado sistemáticamente a ningún tipo de negociación ni diálogo, desde la reunión celebrada el día 16 de enero de 2014, hasta nuestros días.

El 18 de enero la Plataforma REALCE (a la que apoyan la Plataforma por la Escuela Pública, la Marea Verde, Izquierda Unida, el PSOE Europa y Coalición Canaria), se reúne y concreta iniciativas movilizadoras para que el Ministerio negocie con los afectados y retire su plan unilateral. Entre estas iniciativas se aprueba la realización de una encuesta entre padres y madres y profesorado para evaluar y conocer la opinión de la comunidad educativa de los cambios impuestos por la Administración y su grado de aceptación.

Esta encuesta, cuyos resultados presentamos a continuación, se ha realizado atendiendo a criterios de absoluta objetividad y rigor, y pretende recabar, con la mejor voluntad constructiva, la información que el propio MECED debería haber recabado antes de imponer unilateralmente cambios de índole tan sustancial.

Tal vez por esta razón, y porque parece que al MECED no desea conocer ni que nadie conozca la opinión de la comunidad educativa sobre sus cambios, la Subdirección General de Promoción Exterior Educativa ha obstaculizado con todos los medios a su alcance la difusión de esta encuesta, llegando al extremo de intentar intimidar a padres de alumnos y



profesores y calificar a la plataforma REALCE de “personas ajenas al programa”, cuando por sus objetivos y composición nuestra plataforma ostenta la mejor representación democrática de la comunidad educativa de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Española.

No obstante lo anterior, la encuesta se ha realizado en las mejores condiciones de objetividad, y nos consta que su difusión ha sido lo suficientemente amplia como para facilitar y propiciar la participación de todas las familias y profesores de ALCE que han deseado manifestar su punto de vista sobre la « enseñanza semipresencial ». Queremos agradecer desde estas líneas la participación en la cumplimentación y difusión de la encuesta.

Estos son sus resultados.



**Plataforma en favor de la recuperación
de las Enseñanzas de las Agrupaciones
de Lengua y Cultura Españolas**

www.plataformarealce.es

ENCUESTA A LAS FAMILIAS

ALGUNAS OBSERVACIONES A LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LA PLATAFORMA REALCE A LOS PADRES Y MADRES DE ALUMNOS DE ALCEs:

- Este año ha afectado de manera muy mayoritaria a niños de entre 7 y 9 años (más del 97%)
- Más de una de cada diez familias no han participado en Aula Internacional, la mayoría por considerar inadecuado el modelo y una parte por carecer de internet u ordenador. Aunque el porcentaje de estos casos sea pequeño, implica que se está impidiendo el acceso a estas enseñanzas a unos niños y niñas que antes tenían derecho a educarse en su lengua y cultura, la española. Esto supone una discriminación a niños españoles y desmiente que no haya habido ningún caso, como mantiene la Administración
- Otro de los argumentos esgrimidos por la Administración es que el modelo semipresencial potencia la autonomía del alumno y fomenta su competencia digital. Por una parte, este último objetivo no debería ser prioritario en unas enseñanzas de lengua y cultura en países con otros idiomas dominantes y donde los niños ya están escolarizados en un sistema reglado que contempla la alfabetización digital. Pero por otra, y más grave, es evidente que no se potencia la autonomía de los niños. En primer lugar, y como no podía ser de otro modo en un programa educativo que exige el acceso a Internet de menores, los niños hacen las tareas en un 80% de los casos acompañados de un adulto. Pero además, y esto es más preocupante, un tercio de los encuestados admiten haber realizado a veces las tareas en lugar de sus hijos e, incluso, hay unos pocos casos en que esta es la práctica habitual.
- En términos generales, la valoración general del modelo semipresencial no es positiva (solo un 17% de los encuestados lo calificarían como bueno o muy bueno). Es sintomático que la valoración positiva suba ligeramente en el caso de los A1 (23,20%), lo cual viene a señalar que los que disfrutaron de la enseñanza plenamente presencial y disponen, por tanto, de elementos comparativos, son más críticos y perciben un empeoramiento de la calidad de las enseñanzas (como además muchos señalan en observaciones).

- Cuando bajamos al detalle en la valoración de distintos aspectos del modelo semipresencial, vemos que lo que sale mejor parado es el cuadernillo de clase, que un tercio de los encuestados valora positivamente, mientras que la calidad de las actividades es muy criticada por un tercio de las familias y otro tercio la califica de “regular”
- Es llamativo que solo un 11% de los encuestados no haya señalado ninguna incidencia. Los problemas más comunes, y probablemente resolubles por el MECD, son los de carácter técnico (problemas con las claves, etc.) que han afectado nada menos que a tres cuartas partes de los usuarios. En el otro extremo, las incidencias menos señaladas, aunque probablemente más alarmantes, son la aparición de publicidad o contenidos no aptos para menores: con todo, ascienden al 29%, un dato sin duda inaceptable en una plataforma ofertada por el MECD a niños de 7 a 9 años. También nos ponen sobre la pista de la baja calidad y deficiente secuenciación de las actividades de la plataforma, coincidiendo con muchas de las observaciones, que haya incidencias que se sitúan en torno al 40%; como vocabulario no adecuado al nivel, errores ortográficos o explicaciones de difícil comprensión.
- La mitad de los padres han escrito observaciones en la parte optativa, lo cual tiene dos lecturas: refleja por un lado el interés de los padres en estas enseñanzas y dota por el otro a esta encuesta de un alto valor cualitativo. Además, dentro de las observaciones de carácter crítico, una gran mayoría no lo son tanto por aspectos concretos de funcionamiento de Aula Internacional, como por la esencia del modelo, siendo algunas, con extensas argumentaciones, enmiendas a la totalidad al mismo.

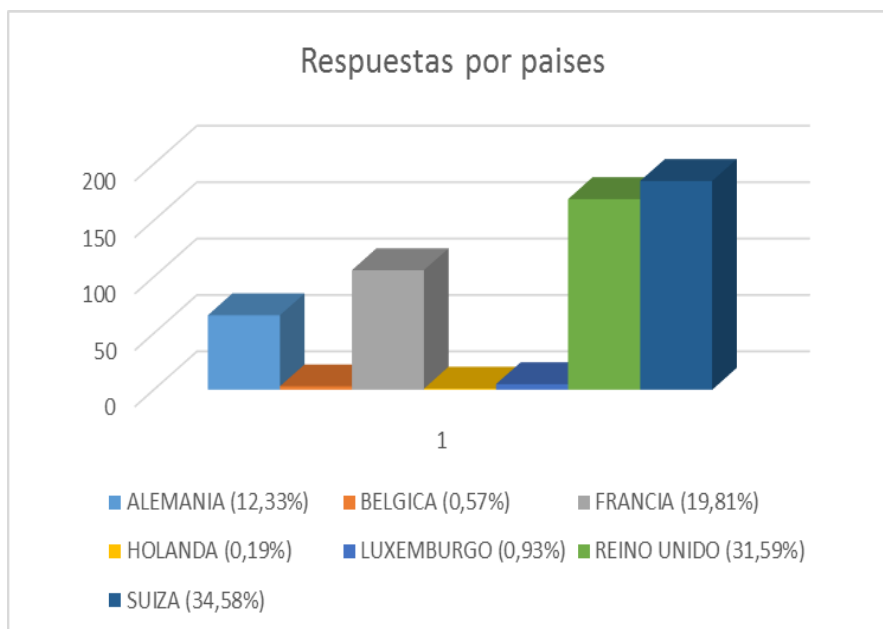
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALCE PARA PADRES/MADRES DE ALUMNOS/AS DE ALCE EN GRUPOS CON IMPLANTACIÓN DEL MODELO SEMIPRESENCIAL

Distribución por países, niveles y edades:

DISTRIBUCION GEOGRAFICA:

De un total de 535 respuestas, se han distribuido entre los siguientes países¹:

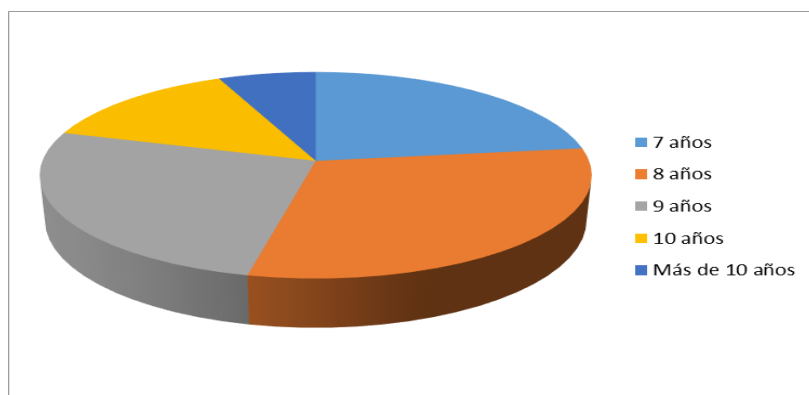
- ALEMANIA: 66
- BELGICA: 3
- FRANCIA: 106
- HOLANDA: 1
- LUXEMBURGO: 5
- REINO UNIDO: 169
- SUIZA: 185



¹ Hemos hecho llegar las encuestas a todos los países con implantación de ALCEs, pero lamentablemente no nos han llegado respuestas de EEUU ni Australia. Por lo demás, la proporción en que se han contestado las encuestas coincide en cierta medida con la distribución del alumnado de las ALCEs “Hay Agrupaciones de lengua y cultura en 9 países y en ellas estudian unos 14.000 alumnos, atendidos por unos 160 maestros de los que algo más de la tercera parte se encuentran en Suiza, un 20% en Francia, el 15% en Alemania y el 10% en Bélgica. Hay también alumnos en el Reino Unido (7%), Estados Unidos (4%), Holanda (4%) y Australia (3%), además de un pequeño porcentaje (1%) en las aulas de Luxemburgo y Viena” (Fuente: MECD)

- **A1:** 194 respuestas (36,26%)
- **A2.1:** 182 respuestas (34,02%)
- **A2.2:** 147 respuestas (27,48%)
- **B1:** 5 respuestas (0,94%)
- **B2:** 3 respuestas (0,56%)
- **C1:** 2 respuestas (0,37%)
- **Otros:** 2 respuestas (0,37%)
-

Edad	Nº Encuestas
7 años	123
8 años	163
9 años	140
10 años	74

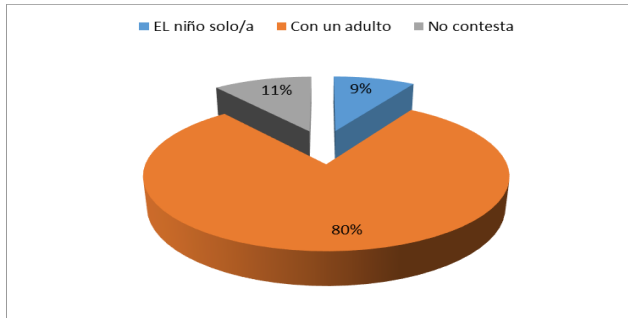


Utilización de *Aula Internacional* y grado de autonomía:

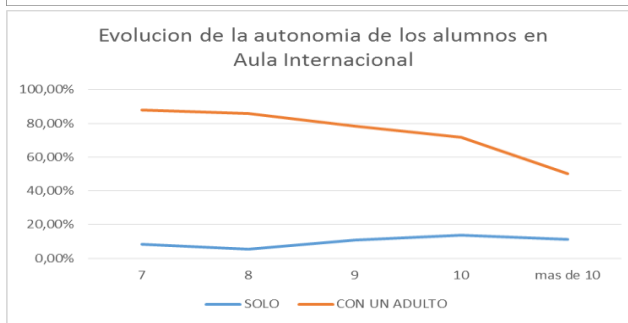
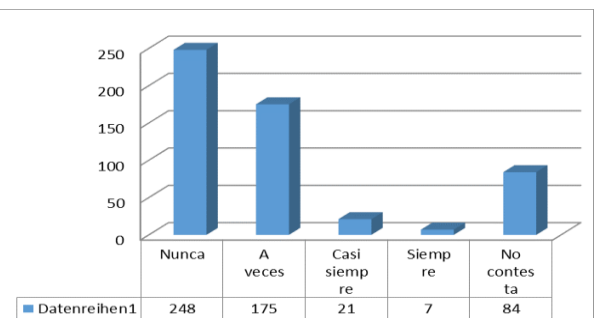
De las 535 familias, un 11,78% (63) respondían que **su hijo/a no usa *Aula Internacional*** por los siguientes motivos:

- No consideran apropiado participar en la parte *online* del programa: 41,27% de los que no lo utilizan, en ocasiones añadiendo alguna razón suplementaria (“mi hijo no lee aun el castellano ni maneja el ordenador”, “tiene solo 8 años”, “queremos solo clases semipresenciales”)
- Un 11,11% de los que no acceden no lo hacen por carecer de ordenador o conexión a Internet y un 25,40% no tienen o no les funcionan las claves. Un 7,94% aducen falta de tiempo
- En ocho encuestas no se aducía ningún motivo de los catalogados (12,7%)

¿Cómo usa su hijo Aula Internacional?



¿En alguna ocasión ha realizado el adulto las actividades en lugar del niño?



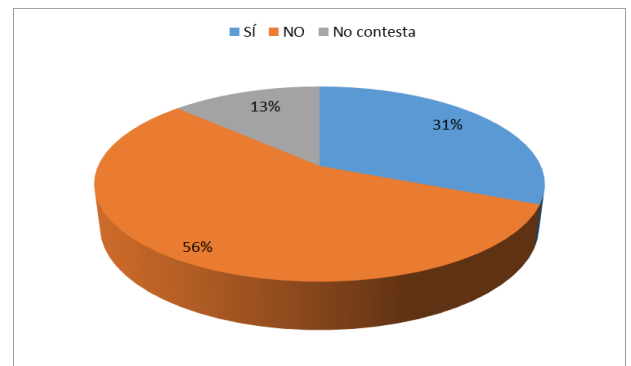
Por niveles, se puede apreciar una evolución similar en el grado de autonomía del alumno. De los 429 encuestados que contestan que su hijo/a hace las actividades en Aula Internacional acompañado de un adulto, 37,30% están en el A1, 36,60% en el A2.1 y 25,64% en el A2.2. Esa constante es menos evidente si vemos los datos de los casos en los que **un adulto realiza las actividades en lugar del niño**. Además de una cifra relativamente alta de encuestados que no responden, el porcentaje de casos en los que el adulto realiza directamente las actividades siempre o casi siempre se sitúa entre el 4 y 5% entre alumnos de 7 a 9 años y sube por encima del 8% en los de 10 o más años. En cambio, los padres que realizan a veces las tareas en lugar de sus hijos superan el 30% en el caso de los de 7 a 9 años y bajan al 22,22% para los mayores de 10.

Dedicación:

Tiempo/semana para actividades de AI indicadas?

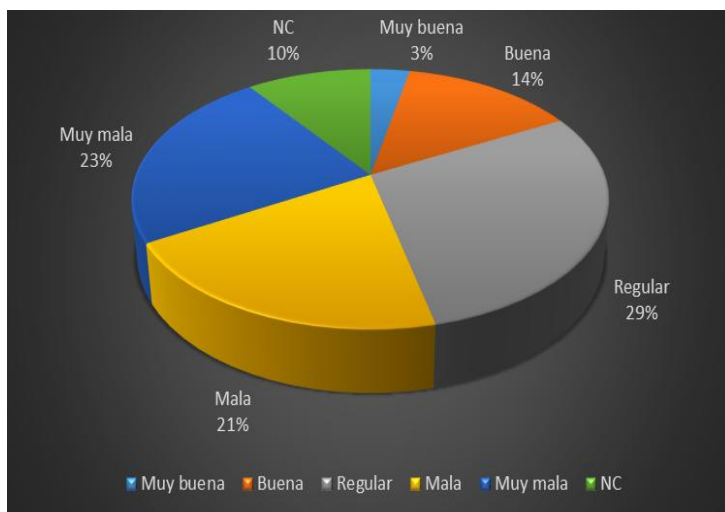


¿Pueden realizar todas las tareas



VALORACIÓN DEL MODELO SEMIPRESENCIAL:

Valoración general del modelo semipresencial



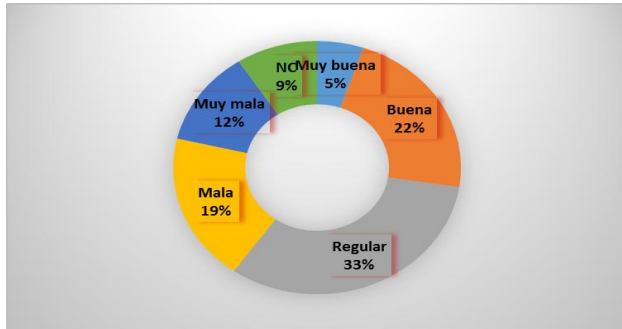
Muy buena	17
Buena	75
Regular	156
Mala	109
Muy mala	124
NC	54

La valoración del modelo semipresencial **en los tres niveles en los que se ha implantado durante el curso 2013/14** coincide con los datos generales, siendo algo más positiva entre las familias con hijos en el nivel A1 y que, por tanto, no habían conocido el modelo plenamente presencial:

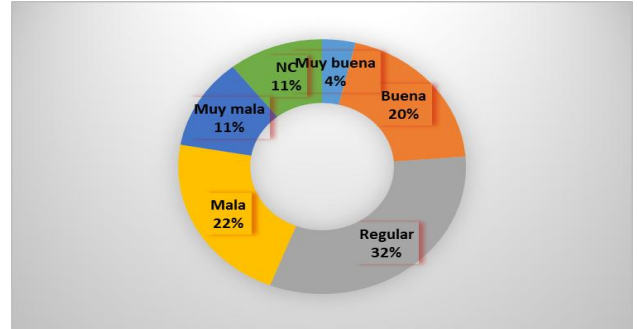
- Buena o muy buena: A1 (23,20%), A2.1 (12,64%) y A2.2 (16,33%)
- Regular: A1 (28,35%), A2.1 (30,22%) y A2.2 (30,61%)
- Mala o muy mala: A1 (39,17%), A2.1 (49,45%) y A2.2 (44,90%)

Por países, si bien las valoraciones netamente positivas siempre están por debajo de la cuarta parte de los encuestados, se aprecian variaciones por países. Las valoraciones más críticas son las de las familias residentes en Alemania (Buena o muy buena: 6,06%; regular: 27,27% y mala o muy mala: 54,54%) seguidas de las que viven en Reino Unido (Buena o muy buena: 15,72%; regular: 31,45% y mala o muy mala: 45,91%). Encontramos datos muy similares entre sí entre las familias residentes en Francia (Buena o muy buena: 20%; regular: 28,57% y mala o muy mala: 36,19%) y en Suiza, el país con mayor número de alumnos en ALCEs (Buena o muy buena: 20,91%; regular: 29,08% y mala o muy mala: 40,31%). En Bélgica, Holanda y Luxemburgo la muestra de encuestas es demasiado pequeña para que sea concluyente, con resultados en todo caso claramente negativos.

Adecuación de las actividades al nivel del niño:



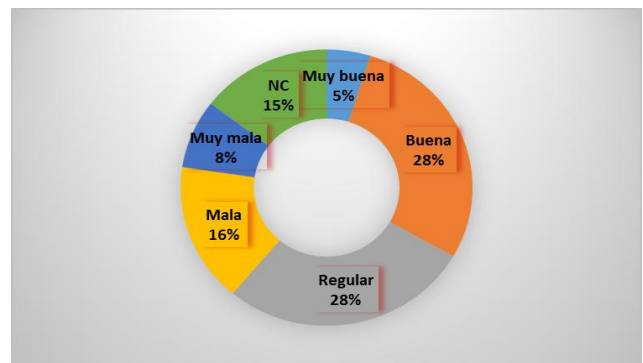
Calidad de las actividades:



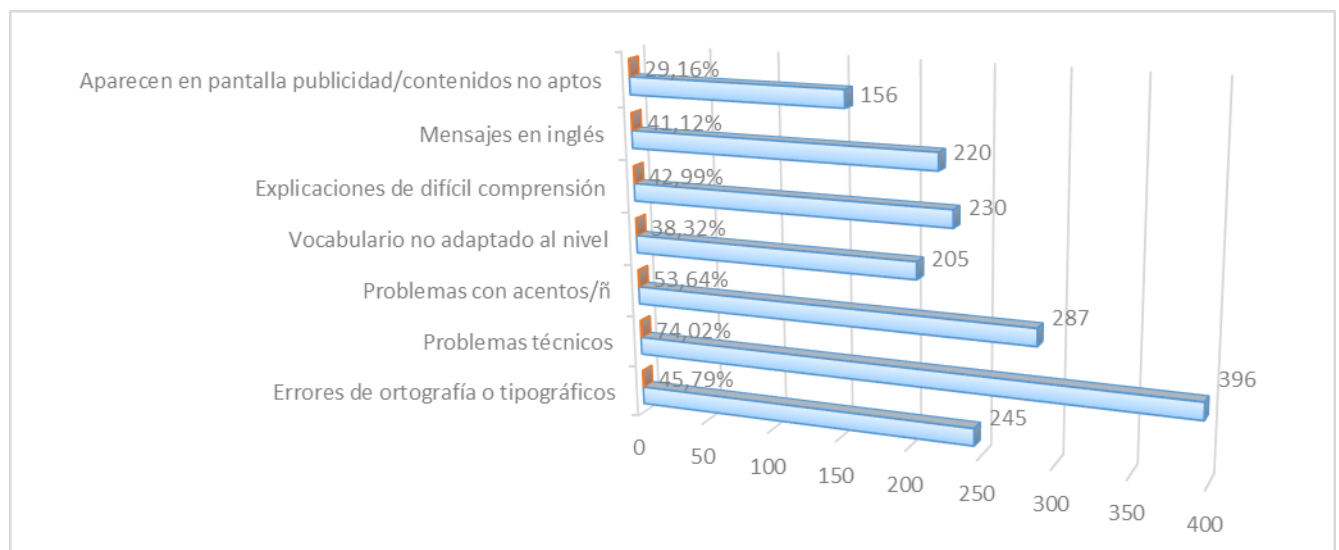
Estética/attractivo de la aplicación:



Calidad del "cuadernillo" de clase:



Incidencias en Aula Internacional:



Un 11,59% de los encuestados (62) no han señalado ningún tipo de incidencia.

Por otra parte, se han señalado otras incidencias, que reproducimos textualmente:

- Temática poco interesante y de poco contenido cultural
- No sabemos/podemos participar en el foro
- Ejercicios extremadamente aburridos o no adaptados a la capacidad intelectual y lingüística de niños bilingües/trilingües que aprenden español como lengua materna
NO COMO LENGUA EXTRANJERA
- A veces no se puede memorizar el trabajo realizado
- Americanismos (café=marrón, closet=armario)
- Antiguo
- Vídeos muy antiguos
- No hay una continuidad en el contenido del temario ni coordinación con el temario de la clase: la calidad del material es muy baja. Es una pérdida de tiempo total para los niños y padres. Una pena
- Sonido muy bajo
- Explicaciones de difícil comprensión. Mala concordancia y expresión
- Palabras en catalán y latinoamericano
- Los alumnos precisan una cierta habilidad en manejar el ordenador, lo que no todos saben
- Marca errores aunque sea correcto
- Mi hijo está aprendiendo a leer
- Después de acabar un ejercicio aparece completo al 0% pero no indica cómo grabarlo
- Las páginas se bloquean muchas veces
- Dificultad o imposibilidad de conexión y de abrir la página de ejercicios
- A veces no consigo ni siquiera acceder a la página donde están los ejercicios
- YouTube (página no apta para niños)
- O se hace el ejercicio o no se sabe lo que falla
- Enlaces rotos, problemas con la visualización de contenidos
- Mi antivirus bloquea alguno de los links porque los considera peligrosos (2x)
- No tengo ordenador
- Muchas veces no funciona
- No siempre hablan en castellano (2x)
- Mi hijo no sabe escribir en un teclado de ordenador ni tampoco manejo bien el ratón
- La plataforma no es adecuada para niños
- La navegación en estas paginas son difíciles para niños y requieren un adulto presente en todo momento para ayudar a navegar
- Diseño de la página no está claro
- La mayoría de las historia, cuentos o vídeos son de Sudamérica, dificulta la comprensión para los niños de nivel A
- Respuestas en francés

- Actividades en catalán o gallego (2x)
- Permite la entrada de virus, aparecen ejercicios en otros idiomas. Es vergonzosa
- Materiales muy distintos con niveles muy diferentes entre actividades de cada unidad
- Un largo etc.
- Tardamos mucho en entrar en el programa, a veces necesitamos tres cuartos de hora hasta que arrancamos
- A veces no se puede grabar. Hay errores en las páginas
- No hay nada que notifique si el ejercicio está terminada o no
- Vídeos y grabaciones no funcionan –letra no funcionan (2x)
- Una gran parte de los ejercicios no se adaptan al perfil del niño
- Mucho acento y vocabulario sudamericano que dificulta la comprensión y les hace dudas sobre si su pronunciación es correcta
- Los links a todas las páginas son horriblos
- Vocabulario hispanoamericano que mi hijo no reconoce
- Muchas veces no queda claro lo que hay que hacer
- Vocabulario y expresiones sudamericanos
- Idioma Hispano/Americano en lugar de castellano (3x)
- Palabras en portugués (2x)
- Palabras en español americano como “carro” en vez de “coche” o en los mensajes para oír y repetir, que digan “lapis” en lugar de “lápiz”
- No es escritura apropiada
- Does not work with Apple – is incredibly USA
- Yo soy madre de mi hija, no profesora
- Elevado nivel
- Uso de español sudamericano
- Términos latinoamericanos
- Español de Sudamérica y difícil de navegar
- Problemas con YouTube
- Español sudamericano
- No para un adulto, si lo tuviera que hacer solo, pero sí que sería difícil de comprender
- Español de Sudamérica, para mi hija es incomprensible

Además, 267 encuestados/as, el 49,91% del total, han cumplimentado el apartado optativo de „observaciones“, que anexamos textualmente.



**Plataforma en favor de la recuperación
de las Enseñanzas de las Agrupaciones
de Lengua y Cultura Españolas**

www.plataformarealce.es

ANEXOS:

- Observaciones textuales escritas por los encuestados en el apartado de observaciones
- Versión impresa del cuestionario para padres/madres de alumnos/as de ALCE en grupos con implantación del modelo semipresencial
- Resultados íntegros de la encuesta (al final del documento)

Anexo 1:

APARTADO DE OBSERVACIONES **(de cumplimentación optativa)²**

1. VALORACIONES POSITIVAS

- El único problema fue que tardamos en recibir las claves de acceso. Por lo tanto mi hijo empezó a hacer los cursos online en noviembre. Algún ejercicio ha habido acento o vocabulario latinoamericano. En general estamos muy contentos con la enseñanza online y a mi hijo le encanta hacer los deberes online. Para él es un juego y está aprendiendo a utilizar el ordenador.
- Yo pienso que es una oportunidad excelente para los niños ya que se entretienen y aprenden al mismo tiempo.
- Pensábamos que sería casi imposible que pudieran hacer los deberes via internet pero finalmente lo está consiguiendo bastante bien
- Me gustaría que mi hijo pudiera tener semipresencial.
- Nuestro caso es raro porque llegamos de España hace menos de 2 años y volveremos en no más de 2 años, pero nuestros hijos nunca han estudiado (escrito) en español, porque han empezado aquí la primaria en un colegio bilingüe inglés-francés. Su lengua materna es el español, y en español sienten y piensan. Estamos muy contentos con las clases, al niño le encantan, y las actividades online también. No puedo evaluar muy bien, porque no conozco la situación anterior, 100% presencial para comparar.
- Aun sabiendo que las clases presenciales son el mejor método de aprendizaje, para niños que llevan muchas horas de cole el modelo semipresencial es perfecto. Tres horas seguidas por la tarde/noche es mucho, el niño no rinde. Poder decidir en que momento se hacen los ejercicios en alce es una ventaja
- Complemento a la pregunta: ¿Cuánto tiempo aproximadamente dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional? Al principio del curso, mi hijo necesitaba de 1h30 a 2h cada semana. Ahora 1 hora es suficiente. Me parece que las actividades propuestas son más sencillas. Complemento a la pregunta: Si ha marcado la opción B): ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a? A veces. Cuando mi hijo tiene que volver a empezar una actividad desde el principio por un problema técnico le hago yo las actividades que él ya había hecho. Cuando no es posible de realizar una actividad (problema técnico), intento todas las posibilidades. Me parece bien que los padres tengan que participar un poco y ayudar a sus hijos a aprender el castellano. En relación con la parte escrita de las aulas, las condiciones en casa me parecen mejores que en el aula donde hay mucho ruido, los alumnos hablan mucho en francés y tienen poca gana de trabajar. No obstante, en el aula, las actividades propuestas son interesantes (teatro, juegos,...). Hay más comunicación. En conclusión me parece bien de repartir (1h30 en el aula y 1h30 en casa). Siento que no haya forma de excluir los alumnos que no vienen a trabajar pero solo

² Transcripción literal de lo escrito por los encuestados

por obligación de sus padres, que molestan mucho y no son respetuosos de la maestra y de los alumnos que vienen a aprender.

- Fue difícil al principio; ahora todo nos parece más claro y efectuamos bien las tareas
- las actividades me parecen mejor que nada aunque todo está escrito más bien dicho teclado pero mis hijos mayores han podido jugar y aprender también, (sin saber cómo Madrid lo ha entendido) con el juego de los ríos, las ciudades y las regiones autónomas. Vuelven de vez en cuando a esos juegos. No sé qué es el "cuadernillo" lo que más me importa es saber si existe durante las vacaciones francesas la posibilidad de enviar a mis hijos en una clase de español o en una colonia de verano. Porque lo más importante es que se pongan a hablar con otros niños españoles. Que se hagan amigos y que sigan escribiéndose por la red. Organizado por parte y con precios baratos.

2. OBSERVACIONES QUE RESALTAN ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS

- Es difícil para un niño de 7 años de usar el ratón. Las tildes y las ñ son muy difíciles de escribir. Pero es una buena idea de hacer leer y escuchar el castellano. Mi niño le gusta hacer sus deberes pero para una madre que trabaja es muy difícil de encontrar una hora a la semana sin hablar de la paciencia necesaria que hay que encontrar para superar los problemas técnicos !!!
- Por nuestra parte estamos contentos que nuestras hijas tengan una hora y media de clase presencial a la semana. La plataforma debería, en nuestra opinión, servir de apoyo pero no ser obligatoria. Tecnológica y pedagógicamente hablando no provee al niño con suficiente motivación para promover el aprendizaje del español, por lo que la obligatoriedad es contraproducente.
- El aula internacional no está bien ahora pero podría ser un buen modelo.
- El modelo tiene mucho margen de mejora. No obstante, parcialmente lo apoyo especialmente para los niños mayores que disponen de menos tiempo (flexibilidad a la hora de hacer las tareas) y también debemos adaptarnos al uso de las nuevas herramientas en el campo de la pedagogía. Quizás se debería haber madurado el concepto y material un poco más antes de introducirlo. Aunque mi hija hace las actividades ella misma, no puede trabajar independientemente. Además es necesaria mi ayuda para temas de ortografía como por ejemplo acentos, porque de lo contrario hay actividades que no podría completar. Adicionalmente, ha habido actividades que se tenían que completar en una plataforma de internet con la sola opción de imprimirlas y si tenías un problema en la impresión se perdía todo el trabajo que en una ocasión fue más de 1 hora.
- - Hemos tenido unos cuantos problemas para poder participar a las actividades por internet. Después algunas actividades ya no estaban disponibles; - Al principio es complicado organizar el trabajo entre los momentos de "clase en vivo", "clase virtual", y todas las actividades de la clase belga; - Es una pena que los niños sólo tengan 1h30 juntos. Porque no 2 horas. El contacto entre ellos es muy enriquecedor y eso internet no puede aportar ese contacto.; - Las actividades son agradables y lúdicas. A mi hija le gustan mucho las actividades de Carlos. La pena es que ya no pueda volver a las actividades anteriores

- La idea de la clase semipresencial no me parece mala. Pero la plataforma nos enfrenta casi siempre que entramos en ella a problemas técnicos, de ortografía o acentos que nos hacen invertir más tiempo del necesario, desaniman y desmotivan al alumno y a los padres. Muchas veces se da por supuesto un nivel de conocimiento de ortografía y de lengua que no concuerda con la realidad del nivel de la clase presencial
- Pienso que dos hora de asistencia a clase sería lo apropiado. Y el Aula Internacional sería estupendo como algo complementario.
- Buenos días, Yo he puesto un tres en cada una de las respuestas porque opino que la plataforma es valida en cuanto a contenido pero no llega a los niños... a mi hijo en particular, que tiene 8 años, le resulta demasiado infantil... de niños de pre escolar... las canciones, la estetica, etc son de los años 70! y ellos lo notan porque estan acostumbrados al ordenador, a los telefonos etc... La idea es buena pero habria que mejorar la presentacion. Por otra parte, no deajo que mi hijo use el solo el ordenador y pretendo estar junto a el cuando tiene que hacer sus tareas, lo que me resulta a veces dificil, ya que trabajo... y creo que la cantidad de deberes a la semana es mucha considerando todo lo que tienen con el colegio y las otras actividades extra escolares. Les saludo, Carmen Abrate.
- La idea es interesante pero necesaria estar mejor estructurada. Para los pequeños es necesario estar con ellos (porque consignas no siempre faciles de entender) y no es tan facil Cuando los dos padres trabajan!! Idea intersante pero se puede mejorar sin ninguna duda.
- Actividades por Internet interesantes, ludicas y adecuadas al nivel del alumno. Dicho esto, se deberian considerar como deberes y no como parte integrante de las clases. Ejercicios, canciones, juegos, actividades que ayudan a reforzar los conocimientos del alumno, pero que deberian ser optativos.
- Entiendo la necesidad de las clases presenciales, y en general estoy a favor siempre y cuando las actividades cambien. Estas no ayudan mucho a los niños y son motivo de frustración y enfado de los padres. La página web es difícil de navegar y las actividades de poca calidad y nivel.
- Me parece un sistema muy bueno, pero son muchas actividades por semana para poder "asimilarlo" todo.
- Las actividades se hacen en mucho menos de 1 hora y media.
- Las actividades se pueden hacer en menos de 1 hora y media, ya que algunas son fáciles y cortas
- la calidad de mi nivel oral espanol jamas sera el que le puede ofrecer un profesor, la hora de ordenador tiene su aspecto positivo en el intercambio con el nino y el aspecto ludico de las actividades aunque tambien se puede imaginar que sean deberes en un futuro donde los alumnos tengan otra vez 2 sesiones de cursos presenciales...
- Demasiado facil pero les gusta
- Pese a los inconvenientes técnicos del aula internacional, mi hija está aprendiendo mucho a través de las actividades..
- Nunca usé el cuadernillo de clase del Aula Internacional. de mi parte el Aula Internacional es bastante bueno cuando trabaja bien, pero cuando hay dificultades de una manera u otra, el usuario no tiene bastante soporte para sobrepasar las dificultades.Aunque a mi hija le gustan las actividades del aula internacional creo que tendria que haber mas horas de clases presenciales.
- Me gusta la idea. De hecho la prefiero a las tres horas de clase semanales y me gustaría

que se aplicara tb a cursos superiores. Pero la calidad del programa, ni es buena, ni es atractiva para los niños, y es, a menudo, desmotivadora.

3. VALORACIONES NEGATIVAS

Referidas a la reducción del tiempo lectivo (presencial) y su sustitución por actividades online con carácter obligatorio:

- Un ordenador no sustituye a un maestro y menos a la edad de 7,8,9 y 10 años. Dentro de unos años nos diran comprar los libros de texto estudiar en casa y en junio haremos un examen...
- Como lo he dicho anteriormente... Además que tienen que tener asistencia - no encuentro este sistema fácil sí tiene más de un hijo y sólo un ordenador! Me parece muy optimista sabiendo que estos niños llevan igualmente el curso francés por delante. La clase presencial es necesaria si queremos motivarles y lo que tenemos que hacer es abrir puertas a otras nacionalidades latinas y cobrarles un precio aceptable. Este curso saldría gratuito!
- Solicito que las clases semipresenciales sean un instrumento de apoyo opcional y complementario a las clases presenciales pero en ningun caso obligatorio ni necesario a la obtencion de los conocimientos ni diploma de aptitud al aprendizaje de la lengua y cultura españolas. Solicito asimismo que en el marco de su carácter complementario, la plataforma online sea perfeccionada y simplificada, adaptada al teclado francés; y que un tutor esté realmente y rapidamente disponible si el alumno necesita ayuda. Desgraciadamente soy la unica persona en casa que puedo transmitirle la lengua y la cultura españolas; trabajo todos los dias entre 9 y 20h; cuando llego mi hija duerme y el fin de semana privilegiamos las actividades al exterior, que buena falta les hace a los niños y a los padres. El programa ALCE es una oportunida unica (y un derecho en tanto q española, considero) para q mi hija de 8 años hoy (y mi pequeña de casi 5 en un futuro proximo) vean otros españoles aparte de su madre y aprendra la gramatica y la cultura españolas con una profesional del tema. En ningun caso una plataforma online podra substituir la calidad de enseñanza de un maestro, sin hablar del interés de una relacion humana y no puramente virtual. Espero que abran nuevas aulas reales en el futuro y que el instrumento virtual (mejorado) sea un apoyo opcional. Gracias por su comprension.
- Hola, el profesor de clase : muy bueno pero con la aula interncional por internet no tenemos bastante tiempo y soy una madre que no habla bien el idioma... no se puede comparar la calidad de enseñanza de un profesor con los ejercicios que hacemos por internet
- Con la plataforma los niños no se comunican, no aprenden a hablar. Hay juegos lúdicos (p. ej tetrix) que yo no quiero que juegue con sus 8 años, tampoco quiero que chatee ni que se pasee por Youtube. Estas no son páginas aptas para una niña de su edad. A parte de que no me parece lógico que se utilicen palabras latino americanas cuando muchos niños ni saben hablar en español (castellano). Y cuando se tiene más de un hijo?
- Nuestros hijos van a clases de español para aprender el idioma y todos sabemos que esto solo ocurre hablando y siendo corregido por alguien competente y no por un programa informático que solo emite un sonido para decir que algo no está bien. Lo mínimo por semana de clases presenciales deberían ser 3 horas.

- Buenas: Conforme a su solicitud, tengo el gusto de comunicarle que el hecho de hacer una enseñanza on line lo encuentro muy bien a pesar de no ser especialista en informática y de que es un sistema difícil de llevar por el tiempo implicado para hacer los ejercicios que es extremadamente largo, sin contar que, en cuanto se tenga que recuperar el retraso de una semana de tareas, es muy difícil volver a un ritmo normal, a pesar de ello, mis dos hijas cumplen con gusto sus actividades escolares y extraescolares. Problemas de la enseñanza on line: • Enlaces que no se abren. • Ejercicios donde el tema de las tildes no funciona. • Debería de haber una mejor comunicación entre alumnos y profesores. No hay contestación a las preguntas que se les hace a algunos profesores, concretamente con Elisa Gonzalo Gonzalo A2.1, solemos encontrar la solución entre los padres que tienen los mismos problemas. Mi gratitud a Benito Verde Sergio A2.2 por su excelente trabajo con los cursos on line. No obstante, quisiera hacer resaltar que es un sistema no adaptado para la enseñanza en el exterior, no sustituye en absoluto la presencia física de un profesor ya que los padres, al haber recibido una escolaridad francesa, no tienen las nociones suficientes en español para comprender y poder atender a las dificultades que encuentran sus hijos en los ejercicios. No hay duda de que todos los padres ponen muy buena voluntad para ayudar a sus hijos pero, al no tener un buen dominio de la lengua, el tiempo que se pasa para hacer frente a los ejercicios es enorme, dando a los niños un cansancio realmente de más. Con la esperanza de que estas indicaciones sean consideradas, reciba un cordial saludo, Jorge Maroto de la Fuente (padre de Luna, Cristale, Ornella y Esteban)
- El modelo semipresencial no sirve como sustitución de una clase interactiva con otros alumnos y docente. Solo sirve como suplemento, es decir tareas para hacer en casa (lo visto previamente en clase).
- Estas clases son muy importantes para mi hijo. Es otra manera de aprender su lengua materna, su cultura y conocer otros niños en la misma situación que él. En mi parecer estas clases son lo mejor que hay para los hijos de españoles en el extranjero. No solo para aprender el idioma pero creando un vínculo familiar, educativo y social entre los mismos niños.
- Siento no poder escribir nada de positivo de este modelo semipresencial, mi motivación para que mi hijo aprendiera la cultura y lengua española era la de poder mandarlo a clase para que puedan jugar, estudiar y compartir ideas entre niños, no veo lógico aislar a un niño de 9 años delante de un ordenador. Otro punto importante es tener a una maestra ONLINE que no conoce ni tiene ni idea de las competencias de mi hijo, lo lógico sería tener a la misma profesora que tiene en la clase presencial. En resumen, estoy decepcionada de lo poco profesional que están siendo los responsables de este proyecto. Gracias por su atención
- Aula Internacional sería buena idea como complemento para las clases presenciales, pero no es bueno como herramienta de autoaprendizaje. Se tendría que hacer mejor selección de materiales: poner menos actividades pero de mejor calidad. Finalmente, alguien tendría que revisar las actividades antes de ponerlas en el programa y corregir las faltas ortográficas pues no tiene sentido penalizar un ejercicio por faltarle un acento y luego poner una actividad en la que al anunciado le falta o le sobra un acento.
- No sustituir el Aula Internacional por la presencial que valoro más importante. Muy útil como ayuda a las clases presenciales.
- No es comparable la interacción profesor-alumno o alumno-alumno para el aprendizaje con un ordenador. Los padres tenemos que tomar una parte más activa. Con 3 hijos en el

programa y deberes de la escuela, esto supone una tarea no siempre fácil.

- Mi opinión es que las actividades en línea es muy variable. Hay actividades que son adecuadas para el nivel del niño y otras que son muy difíciles. Pienso que en el grupo A1 hay demasiadas actividades donde hay que escribir (entre la tutoría en línea y el cuadernillo). Algunos de los niños solo tienen 7 años y escribir es todavía un gran esfuerzo. Muchos de los videos usados son obsoletos y el sonido es muy malo por lo que es difícil para los niños entender las palabras. El cuadernillo me parece en general adecuado al nivel. Por último, decir que es muy difícil poder acabar todas las actividades a tiempo y dedicar 3 horas de español a la semana además de los deberes del colegio inglés y otras actividades que el niño pueda tener. Pienso que desde que se han incorporado las clases semipresenciales los niños están mucho más estresados y descontentos lo cual está influyendo en su capacidad para absorber la lengua y cultura española de manera positiva. Así mismo el estrés y la presión en los padres (sobre todo en casos como el mío con 3 niños) es innecesario. El valor de atender a la aula con un profesor y de relacionarse con otros niños españoles no puede ser sustituido por las clases semipresenciales
- Los ejercicios están bien, pero con 8 años el niño no tiene la capacidad de manipular el ordenador solo. Por lo cual, la presencia de un adulto es imprescindible, necesaria. Nuestros niños necesitan más oral en clase que ejercicios en casa
- Con el modelo semipresencial se pierde compartir con los compañeros de clase el contacto directo, el cambio de ideas, el comunicarse en español, el apoyo, la ayuda por parte de la profesora,...
- No es posible de que el niño pueda hacer las tareas sin apoyo de un adulto. Como le hago entender a un niño que para la acentuación y la ñ tiene que pulsar una combinación de teclas? Esto es un horror! Para eso existen cuadernos y lápices! Las tareas no admiten que tecleen (no escriban) palabras sin acentuación. El programa no le dice al niño que esa palabra no es correcta porque falta el acento! Que en esa edad aun no entienden los problemas de acentuación. Había tareas en las que tenían que conjugar verbos. Mi hijo no sabía ni siquiera como se hace eso. Así que me tuve que sentar con él y conjugar algunos verbos para que lo entienda. Pero luego como le enseño y le hago comprender que hay verbos que son irregulares y en los que la conjugación es diferente? Yo no tengo el entendido pedagógico como para enseñarlo
- En las clases de la Aula aprende mi hijo mucho más que en los ejercicios del ordenador, ya que, hay un contacto directo y personal con la profesora y a la vez también con los otros niños/ninas de habla española de su misma edad, y eso no lo puede sustituir el ordenador. En mi opinión, los ejercicios en el ordenador como algo suplementario, voluntario y como apoyo a las clases de la Aula estaría bien pero no para aprender un idioma, sobre todo teniendo en cuenta que los niños son todavía muy pequeños para manejar un ordenador.
- Mi hija de 9 años no puede trabajar todavía sola en el ordenador y a mi opinión personal tampoco debe. No me parece mal el aula internacional como complemento, nunca sustitutivo a las clases presenciales
- Mis hijas con 9 años no pueden manejar solas el ordenador y sobre todo el internet, ni deben. En consecuencia siempre tengo que acompañarlas en los deberes, lo cual resulta a veces un poco difícil por falta de tiempo y por él bebe que también tenemos en casa. Aun mi madre no puede hacer los deberes con ellas dos, porque hay bastantes lecciones en inglés y la estructura es a veces rara y poco comprensible. Mucho mejor para esta edad es el

curso presencial. Es una pena, porque realmente las niñas estaban muy motivadas de trabajar en el aula, pero por estas complicaciones se les fueron las ganas

- - A veces sí hemos realizado las actividades porque el niño no había aprendido a leer y a escribir; - Las palabras y el acento (fonética) provenientes de países de Hispanoamérica, lo cual me parece que para niveles más avanzados, sí, pero no para los más pequeños, que debería limitarse al español tal y como se habla en su entorno; - No nos parece adecuado el nivel, teniendo en cuenta que los niños aprenden más tarde a leer y escribir. En cuanto a la calidad de las actividades: el desarrollo de los temas es muy anárquico en su conjunto, ni las actividades ni los temas siguen un guión coherente. Las hay aceptables y esmeradas (El mundo de Carlos) y las hay tremendamente ramplonas. No siguen un esquema didáctico que conformen un sistema o método; - No rechazo casi nada de plano, y menos una cosa de este estilo (método semipresencial) sin haberlo probado primero. Transcurrido más de la mitad de curso creo que con este cambio se pierde efectividad/calidad; que es un esfuerzo extraordinario para muchos padres, ya que por la edad del alumno (se ha empezado a aplicar a los más pequeños) exige sentarse con él y guiarle en cada ejercicio. El método, mejorándolo mucho, podría funcionar con chicos más mayores, responsables e independientes ante un ordenador. En el caso de los pequeños, la presencia del profesor y de los otros alumnos y el ambiente de clase contiene "per se" una carga didáctica imposible de sustituir por un aprendizaje que, a medias, es solitario o restringido al contacto español de siempre: la madre o el padre que hace los deberes con el niño
- El modelo es difícil de comprender para un niño y requiere la ayuda de un adulto. Las actividades no les motivan para nada lo que hace más difícil la tarea de enseñarles el español y muchas veces se convierte en obligarles a seguir un modelo que no funciona y como consecuencia el resultado es que los niños acaban odiando el Español.
- No me parece nada adecuado este sistema de enseñanza. No entiendo por qué desde tan corta edad tienen que aprender desde un programa interactivo. Para un niño que está aprendiendo a leer y a escribir no es la mejor opción. Es difícil de manejar para un niño de corta edad y me parece un "come coco". El contacto personal y el diálogo no tienen presencia en este tipo de programas. Realmente estaría agradecida si este sistema se modificara
- Lo mandamos a la clase para que le enseñe un profesor/a. Yo no soy profesora y me toca de ayudarle cada semana. No pienso que está aprendiendo lo suficiente
- Este sistema requiere que los padres del niño/niña estén presente como profesor. Si deseamos ayudar a nuestros hijos pero no somos profesores. No tiene mucho valor realizar tareas online sin alguna explicación especialmente si tratamos de niños de 7 y 8 años. Las páginas no son fáciles de navegar y requieren un adulto presente. Algunos niños de 7 y 8 años no están aptos para navegar el internet todavía y creo que son muy pequeños para que la mitad del curso sea basado en el aprendizaje online. Sería de valor si de vez en cuando aprendiesen con este método pero lo veo demasiado para niños tan jóvenes. No estoy de acuerdo con este sistema
- Encuentro este tipo de actividad de poca utilidad para niños bilingües. Necesitan contacto con profesores presenciales.
- Mi hijo y yo lo hemos estado usando el Aula Internacional un tiempo (voluntario?) en el curso anterior y la verdad que ni a mí ni a mi hijo le gustó trabajar en el ordenador en absoluto: no es equivalente 1 1/2 online en la Aula Internacional a la 1 1/2 de clase

presencial, que se les ha quitado a los niños y niñas!!! La enseñanza en línea no puede ser la sustituta de la enseñanza presencial sino el complemento opcional, según el criterio e indicaciones del profesor de cada aula.

- Mi hijo de 9 años no está habituado ni se lo exigen en las clases presenciales el conocimiento y el uso de las tildes y si no se ponen correctamente éstas, el sistema interactivo da la respuesta por falsa, con lo cual es imposible dejar al niño completamente solo durante las actividades en el ordenador. Yo lo miro y corrijo los acentos, para que podamos pasar al siguiente ejercicio. Muchos de los ejercicios no se pueden abrir y no sabemos por qué. No sabemos qué hemos hecho y que no en el ordenador. El sistema no apoya su reconocimiento automático. Por el hecho de tener a los niños delante del ordenador, pierden el contacto social que tenían el año pasado durante las tres horas de clases de español. Los acentos sudamericanos y el correspondiente vocabulario en algunas de los vídeos, es totalmente ajeno a mi hijo, con lo que tiene dificultades para entender estos ejercicios y tengo que darle yo las explicaciones. Escribir en el teclado del ordenador le motiva al principio, pero cuando se tira dos minutos buscando una letra se le acaban las ganas. El nivel de idioma en algunas ocasiones es de parvulistas y mi hijo está en tercero de la escuela Suiza, con lo que le parece de "bebés" lo que le están pidiendo; así es difícil convencerle de que esos ejercicios también se deben hacer. El cuadernillo para las clases presenciales está lleno de errores inconcebibles para un instrumento de trabajo como debería ser ese. Hay ejercicios que parece se han cogido de otras páginas web, y no sabemos si los resultados se transpasan a la del Alce o no, y cuando hemos terminado teóricamente de trabajar en ellos. La interacción social delante del ordenador es nula, y considero que mi hijo aprendería más el idioma en un grupo y no delante del teclado y el monitor.
- Mi hijo de deprmie no desea asistir mas a clase por que le estras no poder hacer los deveres en el ordenador. La profesora va demasiado deprisa y estresa a los alumnos. Les ponen un monton de de deveres hasta 7 u 8 ejerccios a la vez. no estamos nada contentos con el nuevo sistema desde que empezo solo estoy motivando a mi hijo e intentando explicarle lo importante que es la asistencia a las clases de español
- No considero éticamente, ni legítimamente apropiado transmitir mi (Única) Lengua y Cultura a mi hija, vía internet.
- Un rollo obligar a nuestros hijos a conectarse cuando lo que buscamos es que pasen menos tiempo delante de las pantallas. Ellos no suelen considerar que una pantalla es trabajo, así que se lo toman por alto. Cuando intentan hacer lo que se les pide, no están lo suficiente concentrados solos para seguir adelante, se aburren rápido y lo dejan. En una clase presencial, el papel esencial del profesor es reactivar la atención, mantenerla, enseñar a concentrarse y acabar un trabajo. Nada de esto se trabaja en el ordenador. Hay demasiada libertad para el aprendizaje. Debería de ser optativo y no obligatorio, y ver el ordenador como un entrenamiento posible a habilidades aprendidas y desarrolladas en clase presencial, y nada más. El ordenador no enseña esas habilidades ni hábitos de estudio. Para mí que es inútil si no está dirigida la sesión por un docente que sepa guiar al alumno de modo pedagógico.
- Las clases presenciales no pueden ser sustituidas por las clases ONLINE. Un idioma y la cultura de un país no se aprenden delante de un ordenador, si no con un intercambio con un profesor y otros niños. Ahora bien, las clases Online mejoradas y adaptadas a cada nivel

pueden ser un complemento a las clases presenciales.

- las clases son complementarias, lo cual indica que los alumnos tienen mucho trabajo de sus escuelas "nacionales" en cada país de residencia y sobrecargarlos con trabajo en casa es negativo. Los niños necesitan la presencia del profesor y la inmersión en el aula para encontrar la motivación y el gusto por la cultura. Estoy totalmente en contra del nuevo sistema. Además considero que la calidad de todos los soportes en clase y online es desastrosa. Mi hijo ha perdido toda la motivación, mientras que el año pasado había asimilado el sistema de libros "colega" que era mucho más coherente, tenía una motivación por tener el siguiente libro: COLEGA. Una pena, para mí las clases ya están destruidas.
- Voto por unas clases presenciales, donde los chicos participen activamente, hablen, socialicen, comuniquen y aprendan más. En los tiempos que corren nuestros hijos ya están lo bastante expuestos a la tecnología, como para darle clases de cultura y lengua española también por internet... esa es una opción que siempre está disponible.
- Estamos en contra del AI porque no se puede sustituir a la maestra y menos con esta herramienta.
- La improvisación y falta de rigor con que se ha aplicado la plataforma. Su pésima calidad. Haber comenzado por los más pequeños, con más tiempo, más motivados y menos habituados al uso del ordenador. Haber convertido en obligatoria una actividad que debería ser complementaria (la aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza es algo muy positivo). Los contenidos, la estética etc., son en general muy aburridos, al menos en el caso (10 años y buen nivel de español) de mi hijo. La enseñanza del español de nuestros hijos es nuestra obligación, pero es un derecho fundamental que nadie puede negarles. En las ALCE encontraba un respaldo fundamental a esa actividad que muchas veces desarrollamos en solitario y no sin trabas. En mi caso la excelente calidad del profesorado me animaba a seguir adelante, pero ahora a uno de mis hijos le niegan la opción de seguir disfrutando de la insustituible presencia de una buena profesora..... una injusticia. Mil gracias por vuestro trabajo.
- No considero el modelo semi-presencial adaptado a las necesidades de los niños, necesitan seguir con las clases presenciales, a parte de que los programas en internet son una chapuza.
- Si el programa del Aula Internacional estuviera perfectamente elaborado y controlado(cosa que no está!!) por expertos, sería "bueno" como algo adicional/ opcional a las clases presenciales. PERO NO COMO SUSTITUCIÓN A UN PROFESOR!! Eso Nunca.
- Consideramos que el aula internacional es adecuada como complemento, no como sustitución de las clases presenciales. Para mi hijo solo es una pérdida de tiempo, que estaría mucho mejor invertido en leer un libro en español o jugar con otros niños españoles. Siento que una idea tan buena haya salido tan mal por hacerse precipitadamente con retales de otras plataformas
- El sistema es un desastre - o fondos mal invertidos. Para nada apto al niño. No puede adaptar al pensamiento ni hablar ni problemas del niño; así que el niño no avanza y se queda parado con el nivel. Ningún apoyo individual porque falta la clase en persona
- No estoy convencido con los deberes en internet. 1. Muchas de las veces problemas técnicos que vienen interrumpir la concentración del niño. 2. Nada mejor que un bolígrafo y una libreta para mejorar día a día su escritura y su lectura y no con un ratón. En fin entre otras más cosas negativas yo soy contra ese método de aprendizaje, y preferido el sistema

de toda la vida. Un saludo

- Las clases de español tendrían que ser presenciales, ya que el contacto con el profesor y los demás compañeros estimula mucho más a los niños. La presencia de un profesor les obliga a esforzarse a hablar mientras que con las clases en el ordenador son mucho más pasivas. No todo el mundo tiene tiempo ni el nivel adecuado para apoyar a sus hijos, lo que está conllevando que muchos padres borren a sus hijos de las clases de español
- El contenido didáctico de las actividades de la plataforma no se acomoda a los objetivos del curso descrito en el BOE orden de 2010 que regula las ALCE. Estoy en contra de extender el modelo semipresencial a las etapas B Y C. La consejera de educación en Alemania justifica el modelo semipresencial con altas cuotas de asistencia en las aulas. Desconozco el porcentaje de faltas en las aulas, pero sugiero que este punto se investigue con urgencia.
- El aspecto más importante a la hora de aprender una lengua, hablar, comunicarse con los demás, no se puede practicar delante de un ordenador. El ordenador debería ser un complemento justificado, no el sustituto del profesor.
- Todo nos parece muy mal! Y en verdad solo hemos trabajado un poco en la unidad 1 y despues de ver que la calidad es pésima hemos de trabajar en la plataforma ya que hay cienmil cosas mas útiles y fructíferas que hacer
- Adjunto les envío la encuesta sobre el aula semipresencial, de la que estoy completamente en contra por diferentes razones: 1- Gramática con errores; 2- El acceso no es seguro; 3-No tengo el tiempo para sentarme con mi hijo a hacer o corregir las actividades. En mi opinión, eso tiene que acontecer durante las horas lectivas y no los fines de semana. ni dejarles la responsabilidad a los padres y depender de su formación.
- Nosotros los padres creemos que los niños aprenden mucho más en clase con los profesores que haciendo las semipresenciales, por eso no estamos muy de acuerdo.
- Valoramos enormemente el programa ALCE y su labor en la enseñanza de la lengua y cultura española a nuestra hija. Es parte esencial de su bagaje vital y cultural. Hemos apoyado y colaborado siempre en la fantástica labor de los maestros de ALCEs, que con vocación y entusiasmo enseñan a nuestros hijos. Por eso nos oponemos frontalmente a que se reduzca a la mitad el tiempo que nuestra hija pasa en clase en compañía de su maestra y sus compañeros y a que se sustituya por actividades en línea
- Un ordenador no sustituye nunca a un maestro presencial. No todos los padres están capacitados para ayudar a sus hijos en las tareas de Aula Internacional. Aptas como actividades complementarias, pero NUNCA en sustitución de tiempo de clase
- La edad de los alumnos implicados en la formación semi-presencial no aconseja un uso 100% autónomo de la plataforma. Nada puede sustituir la clase presencial por lo que a pesar de los esfuerzos de profesores, alumnos y padres, el resultado es al deterioro de la calidad de la formación. Nos llama mucho la atención el contenido 'sudamericano' de muchas actividades (ya sea léxico o de pronunciación).
- Mi hijo de 8 años no le motiva trabajar en el ordenador, sin compañeros, ni persona adulta que le ayude, empuje y anime. Es un sacrificio para nosotros los padres que tenemos que estar con él motivándolo de continuo, buscando soluciones que él no encuentra, traduciendo muchas frases en inglés que no tienen que ver con el contenido de las ALCE presenciales. En definitiva este trabajo destruye la convivencia entre niños españoles en las clases con un profesor motor, conocedor de sus problemas personales y de sus caracteres diferentes, quien además de puede juzgar el ánimo del niño cada día en función de circunstancias externas que el ordenador no sabe apreciar ni juzgar. Es un gran paso hacia

atrás en unas ALCE que tienen gran tradición y que han dado tan buen resultado durante decenios.

- Mejor sería clases con un humano es dévié un profesor!!!
- Media hora de ordenador a la semana nunca podrá ser tan eficaz, ni mucho menos mejor, que una clase presencial con un profesor debidamente formado y cualificado. En particular para niños pequeños, el aprendizaje de la lengua no puede ser simplemente mecánico, sino que se ha de basar en una relación humana y un diálogo con el profesor y los compañeros. Por otra parte, el nivel de Aula Internacional es llamativamente bajo para los niños que hablan español habitualmente en su casa y, sin embargo, puede ser insuperable (sobre todo las instrucciones) para los niños que no tienen tal posibilidad. Los profesores se adaptan a esas diferencias y conocen las dificultades particulares de cada alumno; las páginas web, no.
- Las razones : - No hay nada mejor que hablar personalmente, cara a cara, para aprender un idioma materno. - No quiero pasar horas libres delante un ordenador sin tener la cualificación profesional de un profesor. - En el futuro mi hija tendrá que pasarse mucho tiempo delante del ordenador, pero ahora es demasiado temprano. - Para la educación primaria el contacto personal es muy importante. La base de la educación se forma en los primeros años y no se puede cambiar por una página online como la AULA INTERNACIONAL. - Además la página es insegura, se puede llegar muy fácil a otras páginas externas. - Yo quiero que mi hija aprenda la cultura y la idioma española como yo lo aprendí, con clases presenciales. Estoy muy disgustado que la AULA INTERNACIONAL sea obligatoria. Nuestra hija seguirá ir a las clases presenciales de la Jahnschule (Wiesbaden).
- En mi opinión, para niños en edad escolar las clases presenciales serán siempre superiores y más eficaces que la mejor de las ofertas online. Especialmente en el caso de alumnos de 7 a 14 años la presencia de un adulto que acompañe el aprendizaje online y guíe al alumno es imprescindible, sobre todo cuando la oferta de ejercicios y actividades que Ustedes proponen no es material propio y especialmente diseñado para niños españoles en el extranjero. Los múltiples enlaces a contenido externo que presenta el modelo semipresencial actual pone en peligro la navegación (muchos enlaces no funcionan, llevan a páginas incorrectas, la navegación y las instrucciones no están claras para el niño y muchas veces tampoco para el adulto, los niños están expuestos a contenidos y publicidad inadecuadas) y la eficacia del aprendizaje, pues se pierde mucho tiempo solucionando aspectos técnicos y la concentración del niño se reduce considerablemente. Mi opinión es que una enseñanza semipresencial de calidad es cara y costosa de mantener, y aunque pueda parecer paradójico, la enseñanza presencial tradicional sigue siendo a día de hoy, en edades de 7 a 18 años, la opción más eficaz y económica. Con los niños la presencia humana no se puede, ni se debe, sustituir por una presencia virtual
- Este tipo de enseñanza no es adecuado : les padres no tienen las competencias para enseñar el español. La enseñanza tiene que ser asegurada por un profesor en clase y competente. Además, la enseñanza a domicilio prohíbe intercambios entre alumnos, El curso en clase en un momento privilegiado durante el que los alumnos están concentrados en este aprendizaje. Es también importante aprender la cultura ... no se trata solamente de aprender vocabulario y reglas gramaticales.
- La calidad del aprendizaje es muy baja con este modo. La enseñanza debe ser asegurada por un profesor en una clase. Los Padres no tienen la competencia para enseñar. Además

las clases permiten de reunir a los alumnos en un lugar donde pueden practicar entre ellos. Es un momento privilegiado durante el que están únicamente concentrados en el aprendizaje. es importante para la cultura. No se trata solamente de aprender el vocabulario y las reglas gramaticales.

- La aplicación no es intuitiva para dejar a los niños solos. No sabemos dónde hemos parado los ejercicios. Los deberes para cada semana son demasiados. Aunque le guste mucho a mi niña no podemos hacer todos los deberes. Con los padres o solo delante del ordenador, los niños no aprenden bien. Hacen ejercicios pero no lo memorizan correctamente. El profesor les aprende canciones, les da explicaciones... Este modelo no puede remplazar un profesor. Aprenden mejor con una persona titularizada. Solo veo inconvenientes
- Estimo que ese nuevo procedimiento de trabajar no es adecuado para los alumnos porque no hablan la lengua española, solo la escriben. Un ordenador nunca podra sustituirse a un profesor de español, no hay intercambios entre alumnos y profesores.
- El sistema semipresencial es simplemente un recorte del 50% de las clases. Un insulto a los emigrantes y una pérdida de potencial para España. En 20 años nuestros hijos tendran que aportar dinero a España desde fuera como lo hacemos nosotros y lo hicieron nuestros padres. En 20 estos chicos serán los que den apoyo y ayuda a los que en aquel entonces tengan que emigrar por el gobierno incapaz de turno. Lo mínimo que debería de hacer el gobierno actual es darles la educación necesaria en castellano para el día de mañana puedan ayudar a arreglar los problemas que crearán lo gobiernos venideros.
- Se programme devrais être un complément ou un travail en continuité et collaborant au cours du professeur d'Espagnol. Pour mes deux enfants qui suivent les classes c'est beaucoup trop difficile de travailler seul.
- La Plataforma Virtual Internacional no es apta para niños de 7 a 9 años, ni creo que lo sea para otras edades. Se tendría que cerrar hasta que no de a nuestros hijos una educación digna, adecuada a su nivel académico, que no tenga errores, que no vengan actividades en otros idiomas, que no contenga publicidad y menos publicidad para adultos.....si nos quieren obligar, que nos obliguen con calidad....no con porquería. Queremos una educación digna para nuestros hijos, que sea complementaria, no sea obligatoria y no sea excluyente.
- El uso del ordenador como medio de aprendizaje no es apto para los alumnos más jóvenes. El aprendizaje del idioma se realiza con la práctica del idioma dentro de un grupo. Una plataforma no puede sustituir en ningún caso a un profesor. En cualquier caso puede ser un complemento interesante siempre y cuando sea seguro y adaptado a nuestros alumnos y opcional. No puede sustituir una hora y media de clase con un profesor
- En las nuevas inscripciones para el curso que viene pone * correo electrónico obligatorio para Aula Internacional (Etapas A/B1), ósea que lo van a poner en el B también! Esto va de mal en peor!
- Es una pena emplear recursos en aula internacional y no obtener ningún resultado. Los niños aprenden gracias a las clases presenciales y al profesor. Aula Internacional no aporta nada a mi hija.
- La plataforma es una copia y pega muy chapucera. Reconozco que tiene un cierto atractivo lúdico que desaparece gracias a los numerosos errores del sistema. El valor pedagógico de las actividades y del cuadernillo me parece mínimo. Se puede aceptar como algo voluntario y adicional pero en absoluto puede sustituir la actividad presencia, pues con los demás niños (jugando, cantando, trabajando en grupo) y socializando que los niños aprenden de

verdad el idioma, la cultura

- Progresiva desmotivación del alumno. Cada vez le cuesta más sentarse a hacer las tareas on line sobre todo cuando tiene que usar el teclado. Esto hace impracticable la realización de textos escritos con lápiz y papel como se exige en las pruebas de nivel. El ordenador no es lo peor sino la reducción del tiempo de clase que no permite cumplir con el cuadernillo y hacer otras actividades más necesarias que el on line: orales, lecturas, juegos etc... Las actividades on line deberían ser refuerzos aplicados a criterio del profesor y no materia obligatoria. Inadmisibles que además se evalúen de forma separada al resto de competencias como si el uso del ordenador fuera un objetivo recogido en el currículum.
- Al no poder interactuar con niños de su edad le resulta más difícil asumir competencias lingüísticas propias de un entorno infantil. Ni soy maestro ni pedagogo y sin embargo he de realizar estas tareas, y creo que no lo hago como lo haría un profesor de carne y hueso, mi hija aprende peor que antes.
- La implementación de las clases no presenciales es vergonzosa. Las unidades didácticas son en su mayoría de español para extranjeros y no de español como lengua materna. Si bien los alumnos al principio estaban motivados, ahora ya no ni tienen ni ganas de ir a las clases presenciales, las cuales se quedan cortas de tiempo. Las clases en línea son para ellos como un castigo, y se las toman como deberes adicionales, que casi siempre les toca hacer el fin de semana, cuando deberían estar jugando. La prohibición de los deberes en España en este sentido, no concuerda con la enseñanza en línea. Los padres estamos sobrepasados con la tarea que se nos cae encima. Abrir una posibilidad a los alumnos que, por la razón que sea, no pueden asistir a clase no está mal, pero obligar a todos a formar parte de esta monstruosidad es una falta de respeto a padres y alumnos y una negación del derecho a la educación.
- Es una vergüenza que no consideren que nuestros hijos no hablen español como primera lengua. Muy confuso cuando las palabras no son en castellano. Muchos problemas técnicos y las niñas se aburren de tener que hacer los ejercicios una y otra vez. Este modelo no está pensado para nuestros hijos
- Prefiero que mi hija este 2 horas en clases, que tener que obligarla a hacer deberes en casa. Tiene los deberes de la escuela suiza que ya le cuesta lo suyo para hacerlos (Matemática y inglés también en ordenador) y actividades deportivas. Lo que de nuestra parte consiguieran, será que le sea mucho y deje de asistir a la escuela española. Saludos
- Sería deseable que la parte presencial fuera de dos horas, así podrían disfrutar de un recreo donde lúdicamente podrían intensificar la socialización. Creo también que en la clase presencial deberían centrarse fundamentalmente en la expresión oral, que es la habilidad que no se puede practicar en línea, sobretodo en los niveles A
- Me gustaría tener clases presenciales. Mi hija aprendería más sobre cultura española, socializarse con otros niños de su cultura.
- We would prefer the system to be in classes not on line. There is no need to have 2 different books.
- Prefiero a la profesora, además he tenido muchos problemas técnicos para entrar en la página.
- No tenemos los comentarios de la profesora que si se obtiene en las clases y con los libros.
- Me pregunto por qué la ALCE no recurrió administrativamente la circular en su momento. Podría alegarse que va en contra de la igualdad en el acceso al aprendizaje del castellano,

ya que no se garantiza un acceso al contenido del programa. Además podría ser contrario al interés del menor en cuanto esta formación expone innecesariamente al menor en internet, riesgo que no paran de recordar en campañas públicas constantemente. Creo que se podría contactar al Defensor del menor

- Pienso que el programa sería un buen sistema para países africanos o en siberia donde hay un alumno cada 100 km, pero visto la asistencia de niños a las clases de Español en Europa no encuentro razón alguna (a no ser económica) para hacer esto. Pérdida de tiempo para los padres, para los niños y para los profesores y para que resultado? Gracias
- estudiar con profesores y compañeros es fundamental para hablar el idioma. Los libros o el web no son suficientes.
- Las actividades de la plataforma deberían haberse revisado antes de presentarlas como material complementario a las clases presenciales.
- Mi hija lo puede hacer porque sabe hablar muy bien español pero nada comparado con lo que aprende en la clase y lo disfruta.
- Me parece lamentable que un programa de enseñanza de lengua y cultura española haya cuidado tan poco el vocabulario que utiliza para las actividades. Otro problema importante a tener en cuenta es el problema con el teclado que hay que cambiarlo para poder usar la ñ y las tildes y no es nada fácil de utilizar con niños de esta edad. El profesor y los compañeros no son sustituibles por un ordenador, especialmente en estas edades y menos de forma obligatoria. Los materiales audiovisuales no son descartables, pero utilizados por los profesores en el aula o recomendados para trabajar el español en casa y complementar las actividades de clase.
- No estoy a favor del sistema semipresencial. Pienso que puede ser un buen complemento a las clases pero no debería ser obligatorio. Primero porque nunca será tan enriquecedor como asistir a clase, establecer una relación más humana con el profesor y muy importante también compartir el aprendizaje con otros niños españoles o franco-españoles. Insisto en este punto porque mis hijas por ejemplo solo pueden hablar español conmigo y poder hacerlo con otras personas y más aun de su edad, aunque solo sea una vez a la semana, les anima a seguir progresando. Segundo porque no dispongo del tiempo suficiente para conectarme todas las semanas. Les agradezco la posibilidad de haber podido expresar mi opinión. Atentamente, María Casado
- Mi hija se conecta muy de vez en cuando porque es demasiado trabajo extra escolar para ella. En Francia, a menudo los niños hacen muchas actividades extra escolares, en mi caso mi hija hace : natación, música, etc ... y Español presencial con profesor los viernes después del colegio. Elle va muy contenta a sus clases de español con otros alumnos y con su profesor, a pesar de la fatiga de la semana. En nuestro caso, mi hija no dispone de 1H30 todas las semanas para hacer el curso online de español y menos aun sola, pues en su segundo año de español y no es autónoma para hacerlo. En conclusión, lo que no me gusta es que sea OBLIGATORIO y el ritmo de 1H30 impuesto a los alumnos. Además, el nivel de las actividades es demasiado elevado para niños que acaban de empezar casi el estudio del español (2º año) .
- Creo que la presencia de un profesor es necesaria para la adecuada educación del alumno.
- Las actividades on line están bien como algo complementario, no obligatorio. A mi hija le cuesta mucho hacer las actividades. En clase lo pasa muy bien con la profesora y sus amigos.

- Me parece fundamental que las clases sean presenciales para que los niños aprendan.
- Aunque la idea es Buena, no debería reemplazar a un profesor. Debería formar parte de la lección.
- El vocabulario de algunas actividades nos parece inapropiado para la edad de los niños. No creo que sea necesario enseñar los órganos sexuales a esas edades. Está bien que se hagan actividades en el ordenador pero no de forma obligatoria y en sustitución de tiempo de clase con la profesora.
- Mi hija necesita mucha ayuda para realizar las actividades. Además a veces no sabemos si el ejercicio se envía o no porque no obtenemos confirmación. Preferimos que tengan más horas de clase porque aprenden mucho más.
- Las actividades en línea están bien como complemento de las clases. Nos negamos a que sean realizadas de manera obligatoria.
- Realizamos un gran esfuerzo para asistir a las clases. Para hacer actividades y deberes en casa hay mucha oferta en internet. Lo que realmente valoramos y queremos para nuestros hijos son clases con un profesor que les guíe y estimule y que puedan relacionarse con otros niños que hablan español.
- Yo de pequeña asistí a las clases presenciales y antes eran muchas más horas. Me gustaría que mis hijos también pudiesen disfrutar de su derecho y aprender nuestra lengua y cultura. Mi hijo se cansa haciendo las actividades en el ordenador, prefiere ir a clase.
- Imposible dejar navegar solo a un alumno de 8 años en un programa como este. El programa no está hecho para alumnos que están aprendiendo español como lengua extranjera. El programa está hecho "barato". En ningún momento puede sustituir lo que aprenderían en clase. La comunicación oral falta por completo. El trabajo de los profesores se lo han cargado a los padres. Nada más pensar que tengo que padecer por esto con tres hijos, se me ponen los pelos de punta. De donde voy a sacar el tiempo para ayudarles a todos??
- El siguiente paso podría ser que los niños se suscriban a un curso online
- Estoy totalmente en contra. Español es una actividad extraescolar a la que les cuesta mucho ir, ya que preferirían estar haciendo otra cosa, y si además esto le supone entre una hora o una hora y media de trabajo a la semana y muchas semanas no es alcanzable. Necesitan la ayuda de un adulto, y si ese adulto trabaja, solo queda tiempo el fin de semana, en el cual la verdad no nos apetece discutir y tratar de convencer a nuestros hijos de que nos pongamos a hacer los deberes de español, porque no tienen ganas ni ellos ni nosotros. Es una carga extra para niños y padres. Es mejor alargar las clases presenciales como ha sido los años anteriores. También tengo un hijo mayor de 12 años y le he planteado si le gustaría a él este modelo de tener menos horas de clase y luego hacer una hora de deberes, y la respuesta ha sido no. Con lo cual no creo que fuera a funcionar tampoco con los mayores.
- A mi hija le gustan mucho más las clases presenciales que hacer los deberes en casa. Es una pelea todas las semanas. El nivel es bajo para ella, los ejercicios son demasiado sencillos y son poco atractivos para su edad. Ella me dice las respuestas pero yo soy la que en el 60% de los casos le meto la respuesta, pues a ella no le apetece teclear y yo sinceramente prefiero que utilice su tiempo en otras actividades.

Críticas a la secuenciación o selección de materiales, a la estética y calidad de la Plataforma o a la coordinación entre la parte presencial y no presencia:

- No hay ninguna relación entre las actividades del curso real y virtual, es una lástima. El sitio internet no está bien hecho: es una agregación de varias cosas que no funcionan muy bien. Nunca hemos podido registrar todas las actividades. El sitio genera demasiado trabajo encima del trabajo para el curso real
- No voy a entrar en la estética (que es inconsistente, "cogida de aquí y de allí"), sino como experiencia de usuario no es muy buena (recordemos que se supone que son ejercicios para niños de 7 a 10 años o algo así? ..hablo del caso Aula internacional. A1.1 y A1.2) : Ejemplos: - No hay apenas menús de navegación (para saber "donde estoy?" "cuanto me queda para acabar?" "se ha grabado lo que he hecho?").. en la mayoría de ejercicios - Sopa de letras: Primero te dicen las palabras. Segunda página la sopa de letras, busca las palabras "Que palabras eran aquellas?"...solo sabemos que en total son 14 - Puzle cuyas piezas son totalmente insensitivas quiero decir, que el niño las ha de ajustar con el ratón perfectamente (!) - Tipografía en exceso pequeña (Aparte: Contenidos no son multiplataforma→ algunos niños tienen Tablets o les dejan los adultos usarlas...en nuestro caso no podíamos visualizar allí los contenidos Esto presuponiendo que en los hogares haya medios tecnológicos...pero...y si no los hay??) Estoy hablando de los aspectos técnicos únicamente, sin entrar en razonamientos "es necesario/válido un sistema así?!" ... Valorando lo técnico/interface no es óptimo. En si, un sistema así ha de ser elaborado con un gran despliegue de medios, me explico, interface-designers que prueben y desarrollen el sistema, así como los pedagogos que marcarían los temarios... pero ha de estar todo bien probado antes de ofrecerlo...! Quiero decir, yo como adulto veo ciertos contenidos frustrantes y que no tienen claridad. Esto ayudaría sin duda a que los niños tengan más ganas de hacer las actividades, obviamente. Si los responsables han decidido recortar por temas de presupuesto, pues que dediquen parte del Budget que se ahorra en desarrollar los contenidos eficazmente desde un punto de vista de User Interface, y si se puede estéticamente (que, reitero, eso ayuda también a que se tenga más ganas de hacer las cosas) En definitiva, no me importa tener en vez de 3 horas, 1 1/2 hora semanal... lo que no veo bien es tener que hacer contenidos que son malamente desarrollados (por cuestiones de presupuesto, no por las intenciones de los pedagogos implicados que me imagino han hecho la recopilación de ejercicios con las mejores intenciones).. para eso prefiero leer un buen comic en castellano con el niño o hacer otro tipo de actividad..
- Considero que al poner en marcha este sistema de trabajo se ha roto el "contrato" establecido tras la matrícula de mi hija. en dicho formulario no había mención de esta modalidad no presencial. Me parece que la cantidad de actividades es excesiva, no están adecuadas a la edad del alumno, en muchas ocasiones los enlaces no llevan a ninguna parte. Por otro lado, el alumno no siempre ve la conexión con el trabajo que están realizando en clase, ya que hay alumno de dos niveles juntos en el mismo grupo, lo que hace más difícil la tarea del tutor. Veo que hay pocas actividades "evaluadas" por el tutor en línea y

muchas actividades que parecen de relleno.

- Muchas de las actividades están diseñadas para que el niño/a utilice la lengua solo de forma pasiva (por el ejemplo arrastrar las palabras, relacionar palabras e imágenes..). El aula internacional no fomenta en absoluto el uso de la lengua oral para alumnos de esta edad el uso del teclado no les es familiar y tardan mucho más en realizar las actividades.
- A veces las actividades no están en lazo con el tema o con el vocabulario trabajado. Algunos ejercicios no se pueden abrir y no se pueden hacer. Utilización del ordenador difícil para un niño de 8 años. El adulto debe acompañar al alumno. Este sistema hace desigualdades entre los niños. Son los padres o los niños quienes son evaluados???? Los ejemplos que dan no son correctos y los niños se equivocan copiándoles. En algunos ejercicios no hay bastante explicaciones para entenderlo y no sabemos los que exactamente debemos hacer
- Hemos hecho anteriormente con mi hijo una parte de los módulos de "Mi mundo en palabras" del Instituto Cervantes y me parecían fenomenal (si valorara sólo esta parte hubiera puesto un 5 en todos los aspectos anteriores). Han intentado hacer algo "más largo" y "más completo" y al final es una mezcla, sin hilo conductor, de sitios distintos, con contenidos no siempre adecuados (alfabetización de adultos saharauis para un niño de 8 años que vive en París !) y una plataforma técnica bastante chapucera. El curso que viene, mi hijo pequeño va a empezar estos cursos y realmente no sé qué pensar. Tenemos una profesora fenomenal y los más pequeños son los que necesitarían estar más tiempo con ella, no al revés.
- Yo pienso que a los niños les falta ortografía, gramática. Me parece un poco impertinente hablar de dinosaurios y reciclaje. Problemas para abrir las actividades
- No utilizan el cuadernillo. el Aula internacional se podría mejorar.
- Tengo dos hijas en el programa. Es imposible que hagan los ejercicios solas pues el programa siempre da un error que debe solucionar un adulto. La mayoría de los vídeos no los podemos ver y por tanto no pueden hacer el ejercicio correspondiente. El material online no se ajusta en absoluto a lo que están dando en la clase. La mayoría de los ejercicios y temáticas son muy infantiles y desmotiva mucho que con 8 años estén aprendiendo con Teo y dibujitos.
- Es una lástima que no se motive y siga estas actividades y su corrección desde el aula presencial. Hasta ahora no hemos recibido nunca un feed-back ni de su profesor presencial ni del profesor virtual. Tampoco hay interrelación entre los alumnos, cosa que podría ser interesante en el modelo semipresencial para los más mayores. Seguramente es complicado para los pequeños que viven en lugares donde las TICs no se incorporan tan rápidamente al sistema educativo, como pasa en Suiza. Las actividades son variadas y motivadoras
- Insisto en la pésima calidad de las actividades virtuales, así como del famoso "cuadernillo". No fomentan en absoluto la motivación de los niños. Su aprendizaje se paraliza y retrocede con ese tipo de ejercicios. Estos niños son capaces de mucho más, de leer textos mucho más interesantes, como los que existen en los libros de Lengua y Literatura dirigidos a los niños que asisten a la escuela en España. ¿Por qué no pueden usar estos métodos, editados de una manera pulcra y cuidada sin errores ortotipográficos? Para rellenar "cuadernillos" tienen su mesa de estudio en casa. En clase debería promoverse la interacción oral, la práctica de la lengua con actividades comunicativas y creativas. No por

vivir fuera de España hay que ofrecerles actividades aburridas, estructuralistas y repetitivas. Así lo único que se consigue es que odien la clase de español... Nuestros hijos son capaces de aprender español prácticamente al mismo nivel y del mismo modo que los niños españoles y, además, la lengua o lenguas del país donde residen, lo que no supone ningún hándicap, sino todo lo contrario. Lo que hay que hacer es ofrecerles las condiciones pedagógicas adecuadas, no las más modernas tecnológicamente hablando ni las más "cómodas" para el docente ni las más "baratas" para el Gobierno.

- No se sabe claramente por qué actividad va el niño. ¡Instrucciones en inglés! Vídeos, canciones, fotografías muy antiguas
- No estoy opuesta a una enseñanza complementaria (que no obligatoria) por vía internet, siempre y cuando la herramienta informática tenga un contenido didáctico adaptado y de calidad. El sistema puesto en línea por el Ministerio de Educación no presenta ningún valor añadido, aparece como un "cut and paste" de varias plataformas sin coherencia alguna, la navegación por la plataforma "ALCE" es innecesariamente complicada y nada intuitiva. En una palabra, y si me permiten la expresión, es una autentica CHAPUZA.
- Hemos empezado con mucho interés con los trabajos de internet. Pero ha sido muy decepcionante. Los niños no pueden hacer las tareas solos y la calidad del material es pésima. Sería mejor que volvieran a sus clases con su profesora y sus compañeros. No hay coordinación entre las dos profesoras. Esta todo fatal organizado. Una pena
- Es realmente vergonzosa, desesperante, e intragable. No hay por donde cogerla. Deberían modificarla desde cero o retirarla totalmente.
- Lo primero es que aunque la iniciativa sea buena, no deja de ser en su conjunto muy salvaje en su metodología, y parece mentira que sean profesores quienes hayan montado y estén animando este proceso poco pedagógico. Recuerdo que me conecto con mi niño de 8 años que ya le cuestan las clases presenciales (y eso que tenemos la suerte de tenerte Nacho dicho de paso), porque el castellano lo utiliza poco a diario, y aparte descubrir el entorno informático, debe además leer un castellano que nunca o poco ha utilizado. Digo esto porque al empezar el año escolar, se nos comunicó unos códigos de conexión y después de esto nos tocó a nosotros padres desempeñarnos para saber cómo funcionaban estas clases. He tenido que descargar varios programas para ver videos, escuchar música, etc... Hubiese sido bueno precisar estos aspectos desde el principio y no ir descubriéndolo semana tras semana. Incluso hacer las primeras clases con el profesor presencial para poner en confianza al niño, a los padres. Porque yo entiendo ""algo"" de informática, pero dudo que todos los padres estén en la misma situación y probablemente que muchos al primer problema encontrado se desconectan. Porque la idea sería que el niño tuviese cierta independencia en el uso del sitio online, pero por lo menos con el mío de 8 años es imposible, tanto por la dificultad de uso del sitio web, que no es nada fácil de uso, y por la necesaria presencia de un adulto para explicar las palabras, el sentido del ejercicio, superar los problemas técnicos... A ello se le añade que cuando se le escribe a la profesora online NUNCA responde. He remontado varias veces problemas técnicos en el sitio web, como el último, que la clase que debía realizar mi hijo, las preguntas estaban en inglés... pero ni las gracias se me han devuelto. Ella se permite enviar mensajes sobre lo poco que ha trabajado el niño online pero no tiene la educación de responder cuando se le pregunta cómo ha tenido tal información ya que algo hacemos aunque no sea todo lo necesario. Yo pienso que esta profesora Guadalupe debe ser algún avatar de la Administración que tiene sus mails

automáticos, etc... Pero no una persona. Por lo menos lo pensaba hasta que me enteré de que bien había una responsable online... y lo que no acabo de entender es como el profesor online no comunica con el profesor presencial. O sea que llega el niño a clase presencial y su profesor no sabe si ha hecho algo o no, si le va bien o no, si tiene dificultades... o sea 2 mundos en paralelo cuando los dos profesores reportan a la misma Administración con el supuesto mismo programa pedagógico para el niño. El profesor presencial por lo menos debería saber que ha hecho o no el niño de una clase a otra para ser un relevo durante las clases presenciales. Por otra parte me da la sensación de un sitio internet con poca seguridad informática, se nos reenvía a menudo hacia otros sitios web de educación a distancia que parece no tener nada que ver con en el que uno se conecta. No sé si donde me estoy metiendo voy a recuperar virus , etc... una comunicación ""rassurante"" sería la bienvenida. Por fin, aunque aprecio la diversidad de actividades propuestas, se han creado con unas herramientas y material didáctico muy antiguo que me hace sonreír como persona porque me recuerdan mi infancia... PERO están muy alejadas de la realidad de este principio de siglo 21. En espera de que estos comentarios sean útiles para mejorar estas clases que en el fondo podrían ser de gran utilidad

- No hay adecuación entre las actividades propuestas y el contenido de las clases
- No se sigue una línea lógica de nivel. Los ejercicios están recogidos de diferentes plataformas. Ello conlleva demasiada variedad en las explicaciones, cuando las hay, modus operandi, nivel, calidad. Esto frustra al alumnado que necesita demasiada ayuda del adulto para interpretar los ejercicios. No está mal como ejercicio complementario, pero si es sustitutivo.
- No veo el efecto de aprendizaje, ya que muchos ejercicios son en forma de videos o juegos, que la verdad no hacen llegar el idioma , ni llaman el interés de los niños.
- Los ejercicios parecen ser una compilación de tareas disponibles de diferentes sitios. Hay una gran cantidad de problemas tectónicos. Noto a faltar una homogeneidad de contenidos entre diferentes secciones de ejercicios. Falta también un sistema donde consten las tareas realizadas y los resultados, y donde se pueda seguir fácilmente la progresión del estudiante.
- No hay conexión entre las actividades en clase y las actividades en internet
- El aula internacional no está bien diseñada, los contenidos y explicaciones de los ejercicios no son adecuados. Hay demasiados problemas técnicos. Los videos no son actuales y a veces el sonido es pésimo. Las grabaciones a realizar la mayoría no funcionan, dependiendo del ordenador y la conexión. No hay respuesta del profesor, si se ha realizado una actividad bien, si se ha realizado dos veces, o la calificación. Solamente hay un email diciendo la actividad que hay que hacer.
- A veces el contenido es muy simple, otras muy rebuscado. No hay una coherencia en el nivel de los ejercicios. Palabras en español americano como "carro" en vez de "coche" o en los mensajes para oír y repetir, que digan "lapis" en lugar de "lapiz". Eso creo que es grave.
- Las tareas son difíciles en su arquitectura para la visibilidad y orientación. No se ven todas las tareas como cumplidas en la plataforma y así los padres no tienen control de las tareas terminadas. Siendo los padres los que hacen de profesor en clase virtual sería lo más importante para el uso con los hijos
- Las actividades para el grupo A2.2 me resultan demasiado fáciles la mayoría de las veces, para la edad de estos niños. Estaría bien intercalar alguna actividad un poco más compleja.
- La mayoría de las actividades las encuentro bastante / demasiado sencillas para este nivel.

- Me parece que muchas de las actividades que puntúan, son casi las menos importantes o adecuadas para lo que los niños deberían aprender. Las puntuaciones tampoco son justas, por verse influenciadas por fallos que aparecen del ordenador o del propio ejercicio. Realmente intento que el niño haga solo sus actividades en el ordenador, pero si le dejo solo me doy cuenta que va haciéndolas sin más (leyendo con fallos, pasando ciertos apartados sin darse cuenta por alto,...); y si yo no estoy al lado, muchas de las cosas las hace pero sin entenderlas del todo. En muchas actividades al final aparece el número de aciertos, pero no el resultado correcto de las que han realizado mal, con lo cual las que no saben, se quedan sin saberlas.

Acerca de las edades en las que se ha implantado el modelo:

- En suiza los niños con 7 años aun empiezan a aprender a leer y a escribir. Lo de las tildes etc... No es viable. Los deberes acabamos haciendolos los padres. Tengo que decir que en cambio tengo otro niño de 9 años y él hace los deberes solo y sin problemas con la compi.
- Se debería aplicar esto con los mayores y primero con los pequeños que aun no saben meterse en un correo electronico!
- Mis contestaciones estan basadas en un uso limitado del Aula Internacional ya que hemos usado el modelo semi-presencial por medio del ordenador pocas veces. Al principio lo intentamos pero mi hijo se aburría, no encontraba facil el navegar por el programa, no lo entendía, y francamente yo no puedo estar con el, o hacer por el las tareas que se piden. Si tuviera mas tiempo no me importaría, pero realmente no puedo sentarme y forzar a mi hijo a sentarse al ordenador todas las semanas para realizar un hora u hora y media de tareas de Espaniol. Esto le esta creando un rechazo a la lengua. Quizas el modelo semi-presencial funcione para alumnos mas mayores.
- Algunas actividades no estan adaptadas a la edad de nuestro hijo, son para alumnos mas pequenos. Es complicado introducir los acentos y caracteres especiales españoles.v Nuestro hijo no tiene todavia costumbre de utilizar el ordenador de manera autonoma por lo que es necesario que un adulto este haciendo la actividad con el
- mi hija esta c1.3 pero no lo veo normal que los alumnos que empicen las escuela que alguno no saven casi leer que tengan que utilicar aula internacional
- Ni es adaptado a alumnos del 1er ano. No podemos valorar si los ninosbhan asimilado lo esperado.
- Un alumno en los primeros niveles del sistema, no es autónomo para realizar las tareas que se le piden en la clase online. Deberían continuar el antiguo sistema.
- Mi hijo está acostumbrado a utilizar el ordenador para realizar los deberes de su colegio, Sin embargo, este programa está mal diseñado y no se parece en nada a los recursos utilizados en los colegios ingleses que están creados para facilitar el aprendizaje y son modernos
- El modelo es totalmente inadecuado para esta edad, dado que los alumnos no saben operar con el teclado del ordenador. Tampoco me parece oportuno dejarlos solos navegando por internet. A los padres nos cuesta un monton de trabajo.
- Para niños del nivel A1 las tareas en aula internacional no se pueden realizar sin ayuda de las padres, Mejor sería el modelo donde los alumnos cumplen la tarea independientes de los padres y despues lis padres harian el control para ver la evolución. Aqui los alumnos tendrian que ser más majores

Exposición de los niños al ordenador y a Internet y críticas a la seguridad de la plataforma o a la aparición de publicidad:

- En nuestra casa y desde hace un par de años, mis hijos tienen limitado el tiempo enfrente del ordenador ya que les resulta adictivo. Creo que ya tienen suficientes tareas en el colegio que requieren el uso del ordenador y considero que añadir más les es perjudicial. Por otro lado, yo prefiero utilizar el tiempo que les dedico a mis hijos, fuera del alcance de una pantalla ya que yo personalmente trabajo frente al ordenador el día entero
- A veces nos perdemos- A veces demasiadas publicidades
- Han aparecido ilustraciones no aptas para la edad de los niños.
- Referente a la pregunta nº3, ponemos a veces , porque es imposible que un niño de 9 años pueda escribir en Español y en un ordenador, el solo. En algunos ejercicios, les piden que completen y escriban frases, a veces bastante largas. Mi hijo se desmotiva por completo, además, si no se ponen los acentos, no se valida el ejercicio. Sistema no apto
- Es muy difícil trabajar con este sistema. Además, como padres, no tenemos la pedagogía como los profesores y, muchas veces, se pierde paciencia y no se explica bien. Perdemos demasiado tiempo con los problemas técnicos o palabras que nos sale mal por faltas de ortografía del programa. Casi pasamos media hora por arreglar estos problemas para cada hora de trabajo, no es normal. Además nos aparecen publicidades y contenidos que no me hubiera gustado que aparezcan en nuestra computadora y tuve que instalar programas que tampoco queríamos porque esos programas ponen problemas a la computadora.
- El niño se frustra ante todos los problemas que ocasiona el mal funcionamiento de las clases on-line. El niño dedica más tiempo a estar delante del ordenador (debido a este nuevo sistema) a lo permitido para un niño de su edad. También el número de horas de actividades de español en casa excede a las horas de deberes de todas las asignaturas del colegio extranjero del país donde vive (Suiza). A un niño no se le debería estar permitido manejar el ordenador sin presencias de un adulto. Las actividades en español incluyen juegos que muchas veces no tienen nada que ver con el contenido que se está dando. Por lo que es totalmente inadecuado logrando sólo exponer al niño a más horas de ordenador.
- No me gusta la estructura, es muy poco clara y no existe resumen de los ejercicios que ya se han hecho. Estaría bien que los ejercicios ya realizados quedaran marcados para así tener un sumario. Mi hija normalmente no hace los ejercicios de un tirón, entonces siempre tiene que estar apuntando los ejercicios que va haciendo para saber donde tiene que seguir la próxima vez. Me parece bastante incómodo. Otra cosa que me molesta muchísimo es que aparece mucha publicidad (a veces de tipo no adecuada para niños...). Algo positivo: los ejercicios están muy bien y a mi hija le gusta hacerlos. Son muy variados con cosas divertidas para niños. Resumen: Los ejercicios están muy bien, pero no me gusta el manejo de la página (muy poco claro todo)
- El sistema está claramente inadecuado a niños que empiezan con la lengua Española y que carecen de conocimientos informáticos. Lo que resulta un suplemento de trabajo tanto para los profesores que para los padres. Todo esto vulnera el derecho de recibir una enseñanza básica.
- Aunque use el aula internacional no considero que tenga que ser obligatoria- SOLO

COMPLEMENTARIA. Los enlaces usados en la plataforma no son seguros

- Me parece inadecuado que la plataforma Aula Internacional utilice enlaces externos para la realización de la mayoría de las actividades debido a la falta de seguridad que ello conlleva, sobre todo cuando es utilizado por menores.
- No parece adecuado hacer los deberes en internet para niños pequeños
- La aplicación falla por problemas técnicos, tiene múltiples errores en el uso del español que hacen que el niño no solo no aprenda sino que aprenda mal. Dirige a contenidos externos con anunciantes con contenido no adecuado para niños. Es una aplicación que de ninguna manera puede usar un niño sin supervisión o ayuda, no está preparada para ello. La impresión que da también es que no ha habido pruebas y verificación de la corrección del contenido antes del lanzamiento a los estudiantes
- La tareas las realiza ella sola, pero necesita ayuda para moverse por las pantallas, y a veces para utilizar el teclado y el ratón. La herramienta no es intuitiva y con muy poca lógica. Entre tantas pantallas, los niños se pierden. Es muy frustrante para ellos, realizar una actividad que en teoría puntúa y al final no se puede grabar. En muchos casos, los videos son muy infantiles para estas edades. Creo que la herramienta, para los días que corren es totalmente obsoleta. Sin embargo, el trabajo que realizan en clase con el cuadernillo, me parece muy útil, y bastante adecuado.
- Acompaño a mi hija porque sola le sería imposible entender los ejercicios y me da miedo lo que se pueda encontrar. Es importante corregir vocabulario como media=calcetín para que no se le quede y luego hable mal!!
- En la cuenta de mi hija tengo YouTube bloqueado por que YouTube recomienda que los usuarios tengan al menos 14 años y a esa edad tienen que estar acompañados por un adulto. No hay manera de filtrar YouTube. Lo que me sorprende es que los que hicieron el website de Aula Internacional y los que "Signed it off" no se dieron cuenta que YouTube no es para niños , eso no me da confianza en el sistema y eso que está sustituyendo una hora y media de clase con la profesora.

Instrucciones en otros idiomas y uso variantes hispanoamericanas del español, desconocidas para gran parte de los usuarios:

- Hay muchas actividades en inglés. Y también historias contadas por gente de América del Sur. El acento de esta gente confunde a mi hijo ya que en casa estoy continuamente haciendo hincapié en la diferencia entre S y Z etc...el resto esta bien. Lo que más nos cuesta es encontrar en casa un momento para hacer las actividades. Por eso prefiero las clases presenciales.
- los ejercicios vienen de muchos sitios (países) distintos, no necesariamente españoles pero sudamericanos o mismo americanos (uno de los mejores !)
- Sería interesante quedarnos con el español de Cervantes. Al vivir en el extranjero se tiene suficiente contacto con personas de habla hispana y en la clase sería interesante aprender nuestra cultura y la buena pronunciación y uso de vocabulario. Algunos programas se pueden haber 4 semanas después de cuando se propone la actividad, no tiene sentido. Propongan otra. Sería interesante aclarar como funciona el programa, a veces se pierde el tiempo y nervios en averiguar que teclas hay que apretar para que la sopa de letras funcione o pasar página, etc. Sino las actividades son buenas, entretenidas y educativas, pasamos buenos

ratos con haciendolas.

- En castellano por favor!
- Las canciones y muchas de las explicaciones (audio) no son en español de España, si no que la mayor parte de las veces es español de Sudamérica. Acento y utilización de palabras diferentes al castellano puro. Nosotros queremos que nuestros hijos aprendan nuestro español y no llamen a los paraguas, sombrillas y no llamen cubeta al caldero, balde o cubo y digan zumo y no jugo a una sopa de verdura y no de vegetales.
- Como ya he mencionado, algunas de las actividades no están en castellano (español de Sudamérica) y las páginas web son muy difíciles de navegar para una niña de 8 años, incluso yo a veces tengo problemas
- No me parece adecuado videos de origen latinoamericano. Los niños ya tienen dificultad con el acento español, si añadimos otros acentos estamos elevando el nivel de dificultad
- Muchas no funcionan o estan palabras Latinoamericanas que no tienen nada que ver con el español.
- Es bastante difícil realizar estas actividades para un niño de 9 años , si esta solo

Problemas de carácter técnico (claves de acceso, enlaces, configuración,...), con la corrección de las actividades realizadas y con la dificultad en la utilización:

- En varias ocasiones no se ha podido abrir el enlace para poder hacer los ejercicios.
- A mi hijo le resulta una pesadilla hacer las actividades del Aula Internacional. Es complicado a veces incluso para mí, ya que a veces las explicaciones son confusas. Encontramos un montón de problemas técnicos por lo que es imposible realizarlas sin un adulto cerca. En lugar de despertar su interés por el español, el formato y la cantidad de actividades lo están desanimando. Una pena
- El Aula internacional en linea es un poco difícil mandar las tareas. Nosotros lo usamos pero cuando enviamos las actividades no llegan, no sé qué pasa.
- Algunas veces cuando tiene que arrastrar las palabras, no quedan en su sitio si no estan bien. Entonces no le hace falta leer
- Muchas veces cuando hacemos un clic en un enlace, no funciona nada. Para mi hija de 8 años es muy complicado que trabaje sola porque lea explicaciones son largas y muy difíciles para mi hija de 8 años. NO ES FACIL DE UTILIZACION!
- La petición de los códigos ha sido hecha, transmitida al tutor, al tutor en linea y a Madrid desde noviembre del 2013.
- Resulta muy frustrante el acceso a muchas de estas actividades. Es imposible el acceso independiente de mi hija al Aula Internacional ya que le resulta muy difícil, con lo cual me veo forzada a ayudarla siempre. También hay constantes errores ya que la mayoría de las veces, no nos permite acceder a la tarea o nos es imposible enviarlo al profesor, lo cual implica la pérdida del trabajo. Completamente inútil
- Nunca estamos seguros de que el trabajo este bien enregistrado y que le llegue a alguien para correccion. Una semana no podimos hacer nada sobre internet porque no funcionaba y era todo en ingles, pues nadie nos dijo nada. Osea que echo o no echo no se sabe si alguien corrige detras o no.
- como madre tengo que estar siempre presente y los ejercicios muchas veces no funcionan o son difíciles si por ejemplo falta un acento

- Para las contestaciones que el alumno tiene que hacer al final de cada unidad : "contestacion incorrecta" (por ejemplo: si contesta "Buenos dias" en vez de "Hola"). Y no se podia escribir la "Ñ".
- Como mi hija no se puede conectar sin que yo el padre este en casa, le es a veces imposible hacer los deberes porque no tengo tiempo Yo !Y esto no tiene que ser la culpa del niño/niña
- Tenemos acceso a la plataforma, pero no la utilizamos con regularidad, ya que debido a la mala visualización del progreso mi hija se niega a entrar, porque se aburre, repite las actividades por que no se han guardado o no consta que cosas se han terminado. Cuando consigo que se siente, tengo que estar a su lado porque en muchos casos, dado la imposibilidad de progresar cuando tiene fallos de los que no sabe la respuesta. Tras saber que la plataforma no es segura, me niego a que se siente sola a hacerla.
- La mayor parte de los ejercicios no conseguimos entrar para hacerlos, otros los explican en inglés. Lo considero desesperante, pues los niños no se motivan para hacerlos
- En realidad lo hemos utilizado desde el fin de semana pasado, debido a un problema con el correo electrónico. En este momento no podría opinar mucho con respecto al programa , pero al tener dos hijos en el mismo nivel solo puedo decir que ha sido difícil la primera vez porque los dos querían hacer la clase y solo tenemos un computador
- El acceso a Internet no siempre es possible. Los ejercicios que requieren redactar téxtos son dificiles (si no imposibles) para niños tan pequeños sin teclado Español. Viviendo en Francia el teclado Francés de nuestros ordenadores personales y profesionales hace esta tarea muy complicada. La conexion a Internet no siendo posible todas las semanas y junto con la dificultad de disponer del teclado español todos los días, la asiduidad al aula virtual esta muy condicionada. Algunos ejercicios requieren funcionalidades no instaladas en mi PC profesional y que no se pueden instalar ej, Adobe Writer.
- El programa no lo puede manejar el nino de una forma eficiente, se pierde mucho tiempo con los problemas técnicos que surgen y el pequeno se aburre de tanto esperar. A menudo mi hija no entiende muy bien lo que se pide en el ejercicio a pesar de que ella habla y entiende muy bien el espanol. En un ejercicio mi hija escribió "canción" y el programa se lo dió por falso ya que ella no escribió "cansión" como se pronuncia en Latinoamérica. no quiero hacer discriminación yo misma he vivido en México pero se tiene que CUIDAR LA ORTOGRAFIA.
- Muchas dificultades relacionadas a problemas técnicos, por ejemplo el antivirus que tengo puesto en mi ordenador no acepta muchas cosas, y no quiero que me venga virus. Me parece el nivel un poco "bebe", mi hijo lo encuentra facilísimo y en muchas actividades no aprende nada... pienso que depende del nivel de cada alumno, claro! La verdad como tener un profesor on"live" no hay! Eso de estudiar delante de un ordenador no motiva mucho
- Me gustaria que una vez realizado el ejercicio me comunicaran que lo han recibido y cambiase de color para saber exactamente por donde vamos. Mas comunicacion entre el aula internacional y los padres
- Muchas actividades no se pueden terminar y después de explicar no funciona, mi hijo se aburre haciendo las tareas. También muchos de los videos y canciones no funcionan. No podemos opinar sobre el cuadernillo. No lo usan.
- Muchas actividades no se pueden terminar y después de explicar no funciona, mi hijo se aburre haciendo las tareas. También muchos de los videos y canciones no funcionan.

Desde diciembre mi ordenador no funciona

- Habría que incluir la posibilidad que los padres puedan ver que ejercicios han sido echos o no. Actualmente se puedo solo si descargamos l ahoja de control y la anotamos.... un poco extraño para un curso por internet, no?
- Nos resulta muy confusa, algunas veces después de realizar las actividades no podemos seguir adelante. Sinceramente es muy complicado
- Hay muchas actividades a las que no se puede ingresar porque no tenemos permitido el acceso.
- La aplicación online es bastante deficiente. No funciona bien normalmente, no puedes verificar si lo has hecho o no y que aciertos o errores ha tenido el niño. Es poco ágil y dinámica. Tarda mucho en cargar los ejercicios y no hay feedback. En ocasiones hay errores tanto gramaticales y ortográficos. En mi opinión es un trabajo excesivo para los niños, tanto el libro que hacen en clase de Colega y luego la parte online en casa y el cuadernillo de apoyo.
- Me gustaría ver una lista de las tareas completadas por mi hija
- Nos hemos encontrado con bastantes problemas técnicos que nos hacen perder tiempo y algunas actividades poco ajustadas a las necesidades del alumno.
- A todo lo expuesto anteriormente tengo que añadir la sensación de no saber si los ejercicios los has hecho bien o finalizado correctamente ya que no hay ninguna señalización o ningún indicador que te avise de cuales son los ejercicios hechos y cuales no. Lo hemos comentado varias veces a la profesora de las clases presenciales y a la que corrige los ejercicios del Aula Internacional, pero no hemos recibido respuesta sobre ello.
- Problemas técnicos recurrentes y publicidades intempestivas inaceptables. Las actividades son muy desiguales y poco interesantes desde el punto de vista del aprendizaje, superficiales cuando son ejercicios lúdicos, no permiten memorización, por ejemplo, o restitución de lo aprendido. Además, observé algunos errores incompatibles con una enseñanza de calidad. Por fin, me parece que este dispositivo es pedagógicamente deshonesto, una manera despreciativa y condescendiente de ahorrar dinero : más vale proponer más horas de clases impartidas por un/a profesor/a calificado/a para enseñar y sobre todo, para hacer practicar la expresión oral en castellano que es lo que más carecen los niños cuando viven en el extranjero. Gracias por la atención.
- Hay demasiados videos que no se entienden a veces ni por un adulto. Problemas para realizar los ejercicios incluso teniendo todo el software requerido. Acceso a páginas exteriores que confunden al niño. La aplicación debería de acceder solamente a material interno.
- Tenemos problemas para grabar con el micrófono (la aplicación no funciona nunca) y nos parecio poco apropiada la mención gráfica a órganos sexuales masculinos y femeninos en los ejercicios para niños de tan corta edad. Asi mismo, a veces el contexto en el que aparecen los ejercicios es demasiado avanzado para el nivel A1(por ejemplo, pueden estar aprendiendo sobre adjetivos pero las frases en las que aparecen dichos adjetivos son demasiado difíciles para su nivel).
- La mayoría de los ejercicios no los podemos hacer ya que muchas veces el ejercicio no "conecta" o no podemos escribir en los cuadraditos. Pierdo mucho tiempo con mi hijo por culpa que no sabe donde hay que poner las respuestas. A veces, continuamos los ejercicios y nunca se acaban, es decir que seguimos con la fecha indicadora "siguiente" y nunca hay

FIN.

- A veces el niño no sabe lo que hay que hacer. Algunas veces hay que enviar los resultados y otras veces no por que utilizan páginas web de otros sitios.

Falta de tiempo para realizar las actividades de Aula Internacional:

- El tiempo dedicado a las tareas de Aula internacional con mis hijas es muy poco (una vez por mes). Por la semana no nos da tiempo y los finales de semana entre los cursos el deporte y otras obligaciones no es posible. Yo solo hablo español y trabajo todos los días de la semana. Mis hijas necesitan ayuda y no puedo hacerlo de manera regular todas la semanas.
- A veces la comprensión de Aula Internacional no es clara. Cuando el profesor no puede dar el curso es imprescindible que un sustituto de el curso. Ya que los padres tienen que acompañar a sus hijos varias horas en semana y no tenemos más tiempo libre
- Se necesita un profesor, porque yo, mamá de tres hijos no tengo siempre tiempo de sentarme con ella
- Mucho tiempo para comprender como funciona cada actividad, si vuelves atrás pierdes todo lo que has hecho antes. Un niño de 8 o 9 años no puede trabajar solo. Cuando solo un padre comprende la lengua es difícil de encontrar el tiempo para hacer estas actividades. El año que viene tengo una niña que seguirá los cursos del nivel A1. No se cómo voy a hacer.
- Hay demasiadas actividades cada semana y para una madre (el padre no habla español) es imposible ayudar a dos hijas (nivel A1 y A2.1) cada semana. Mis hijas se han demotivado porque yo no puedo ayudarles durante más de una hora cada una como sería necesario. Algunas actividades durante las vacaciones será suficiente cuando empiezan a aprender
- Tengo que estar con mi hija cuando hace las actividades en el Aula Internacional y muchas veces no encuentro el tiempo suficiente después del trabajo hacerlo. Actualmente tenemos un retraso en las actividades de cuatro semanas.
- Difícil de pasar un tiempo todos la semanas
- El problema mayor es de encontrar tiempo para hacer las tareas sobre todo cuando trabajamos los dos. Me cuesta también algunas veces de comprender lo que hay que hacer. La mayoría de los enlaces son externos a la plataforma y tienen muchas actividades. Algunas veces hay que bien buscar las actividades que hay que realizar.
- el niño tiene clase el viernes por la noche al final de la semana....es bastante ya difícil. ponernos delante el ordenador el fin de semana (porque en semana no hay tiempo tanpoco) teniendo también los deberes del colegio francés pues es complicado
- Primero, al ser en línea deben estar acompañados por un padre, ya que son muy pequeños para conectarse solos. Además las tareas que se mandan no tienen en cuenta el tiempo del que disponen en semana para hacerlas. Tienen un horario muy cargado en semana, salen todos los días a las 18h del cole, las clases Alce son el viernes hasta las 20.15h y conservatorio el sábado hasta mediodía. Solo les quedaría el domingo para trabajar. Pero son niños! necesitan tiempo libre!!! Además, como son dos niños debería haber al menos 2 ordenadores para hacerlas, si no echamos 4 horas!!!se ha dado por hecho que todos estamos equipados, con portátiles, tabletas o iphones y no es siempre el caso! Estaría bien de complemento, no como obligación.
- Es muy difícil participar en estas aulas porque mi hijo se niega a hacerlas porque ya tiene muchísimos deberes en la escuela francesa. Lo intentamos más bien episódicamente sin el

resultado esperado. Además, tenemos tres hijos y nosotros también necesitamos el ordenador.

- Es difícil encontrar tiempo, en buenas condiciones para la concentración, para hacer los ejercicios. Además los problemas informáticos obligan a un adulto a quedar con el niño cuando hace los ejercicios

Quejas por carecer de conexión a Internet y/o ordenador:

- No tengo ordenador, ni dinero para comprarlo. En la biblioteca es casi imposible hacerlo, porque no podemos leer en voz alta y por los horarios, ya que los dos trabajamos. Me siento discriminada y presionada, no quiero que mi hija se sienta diferente a los otros.
- ¡Buenos días! Como ya he comunicado un montón de veces al profesor de español de Haut Rhin más de cinco o seis veces no tenemos ni ordenador ni conexión a internet entonces mi hija no puede tener acceso a esos cursos interactivos. También pienso que la mejor manera para aprender el español es con un profesor y no vía internet (hablo por experiencia propia). Tampoco entiendo que estemos obligados a tener internet y un ordenador para aprender español. Los requisitos para poder tener acceso a estos cursos es tener nacionalidad española, tener escolaridad en un colegio francés **y nunca que tenga la obligación de tener ordenador ni conexión a internet que creo que es un lujo que no todo el mundo puede permitirse. Atentamente una madre indignada:** Carolina Román Torollo
- Buenos días, Como ya lo dije no puedo conectarme a internet porque el ordenador es viejo y no funciona muy bien .

Varios:

- Mi hija tiene 10 años y aún no sabe quién fue Miguel de Cervantes, quién descubrió América, las diversas autonomías de España. O sea que el contenido cultural de las clases es muy bajo, y gramaticalmente lo mismo. Y aún por más inri le ponen clases por internet
- Los errores de ortografía para este nivel no deberían ser sancionados
- Algunas veces hay gran cantidad de deberes ya que no solo hay que hacer del aula online sino de las clases presenciales. Me parece apropiado que haya deberes pero que se coordinen que si una semana hay muchos de online no pongan de las clases presenciales.
- El problema no es el de hacer deberes por internet. El problema es que si no tienen un bloque completo de tres horas, pero sin deberes en casa, al aumentar los deberes de la escuela regular (suiza), dejaran de hacer los deberes de la escuela española y eso sería una pena.....pero lo harían por prioridad. Saludos, Fam. Parra Badalati
- La niña no puede trabajar autónomamente, intentamos solo al principio
- Mi hijo, de 9 años, no maneja bien el ordenador i tengo que estar siempre a su lado...No tengo tiempo muchas veces. Las lecciones están muy bien echas pero, con el colegio francés, hacer todo es imposible. Además, vivo a 42 km de Montpellier y llego tarde a casa
- Pienso que el uso de este programa no sea lo más adecuado para mi hija. Sabiendo que estoy divorciado y que mi hija la veo un fin de semana cada 2.
- Tutoría para acompañar a los niños a progresar inexistente : únicamente mail para dar las

unidades a trabajar. No hay progreso ni corrección de la pronunciación, de la construcción de frases.

- Paso mucho tiempo con mi niño sobre. No es fácil por un niño de aprender el ordenador, teclado y acentos. No es el mismo contexto que en la clase. No aprenden bien. Nuestros niños no tienen suerte de empezar así español. Tengo miedo para que no tuvieran el mismo nivel escolar que antes.
- A veces las actividades no enganchan demasiado los niños de esta edad.
- A veces las actividades son muy infantiles.
- No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa. Se introdujo sin el acuerdo de los padres.
- "Las actividades no se adaptan a la capacidad de cada niño, ni a sus habilidades haciendo muy difícil la realización de actividades a esos niños con problemas de educación especial. Esos niños con educación especial y problemas, son los que tendrían que tener más apoyo y aula internacional no da ninguno.
- Nunca sabes si el ejercicio ha sido enviado o no y la tutora nunca se ha comunicado conmigo para confirmar el recibo de los ejercicios. También me gustaría mencionar que la única vez que necesité comunicarme con la tutora, ni siquiera se dignó a contestar.
- Me parece una pérdida de tiempo. Bueno, la verdad es que mi hijo dedica muy poco tiempo a las actividades del AI ya que son de fácil resolución. Creo que sería mucho más eficaz que la profesora entregara una hoja de deberes semanales. A mí el programa online, me parece, como se dice vulgarmente, un poco cutre y no veo como mi hijo puede beneficiarse de su uso.
- Las actividades varían mucho de calidad. algunas son muy buenas, pero muchas otras malísimas. Los deberes los hace en menos de una hora y no pasamos hora y media en el aula internacional.
- Las sesiones on-line en el caso de mi hija no dan como para trabajar una hora y media.
- Las actividades de ordenador se hacen en menos de una hora y media. La presencialidad de al menos una vez a la semana me parece fundamental para el aprendizaje de mis hijos.
- Las primeras unidades online las hizo mi hija bajo mi constante supervisión. Sin embargo ahora mi hija se niega a hacerlas porque unas le parecen demasiado infantiles y otras demasiado difíciles.
- Mi hija menor participa con gusto pero no sé lo que aprende realmente, tengo mis dudas sobre el resultado final pero por lo menos le gustan las actividades. Las hago yo con ella y las vuelve a hacer solita.
- Mi hija es disléxica y tiene bastantes problemas con la escritura y lectura en español. En casa nadie habla español con fluidez para poder ayudarla en las actividades ya que mi esposa, que era española, falleció y mi español es muy básico. No es adecuado que le obliguen a hacer las tareas en el ordenador. En las clases con la profesora progresa y aprende mucho más.

Anexo 2:



Plataforma en favor de la recuperación de las Enseñanzas de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas

Encuesta sobre la semipresencialidad y el uso de *Aula Internacional* en las clases de Lengua y Cultura Española

CUESTIONARIO PARA PADRES/MADRES DE ALUMNOS/AS DE ALCE EN GRUPOS CON IMPLANTACIÓN DEL MODELO SEMIPRESENCIAL

Nivel: A1 A2.1 A2.2. Otro ¿Cuál? _____

Edad: _____ Aula: _____ País: _____

- ¿Usa su hijo/a Aula Internacional? SÍ NO
(en caso negativo, responder sólo N° 2; en caso afirmativo, responder N°s 3 a 7)
- ¿Por qué **no usa** Aula Internacional?
 No tenemos/no funcionan las claves No tenemos ordenador/Conexión a Internet
 No consideramos apropiado participar en la parte *online* obligatoria del programa
 Otros: _____
- ¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?
 Solo/a, de manera autónoma Acompañado/a por un adulto
 Si ha marcado la opción b): ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a? Nunca A veces Casi siempre Siempre
- ¿Cuánto tiempo aproximadamente dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional? _____
- ¿Pueden realizar **todas** las tareas indicadas por el profesor tutor? SÍ NO
- Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en *Aula Internacional*:
 Errores de ortografía o tipográficos Problemas técnicos Problemas con acentos/ñ
 Vocabulario no adaptado al nivel Explicaciones de difícil comprensión Mensajes en inglés
 Aparecen en pantalla publicidad/contenidos no aptos Otros: _____
- ¿Cómo calificaría los siguientes aspectos? (1=Muy malo; 2=Malo; 3=Regular; 4=Bueno; 5=Muy bueno)

	1	2	3	4	5
7.1 Adecuación de las actividades al nivel del niño/a					
7.2 Calidad de las actividades					
7.3 Estética/atractivo de la aplicación					
7.4 Calidad del „cuadernillo“ de clase					
7.5 Valoración general del modelo semipresencial					

8. Observaciones (optativo):

Por favor, entreguen este cuestionario a su representante de aula, a su profesor/a o envíenlo por correo electrónico (cumplimentado en formato electrónico o escaneando el formulario) a: plataforma.realce@gmail.com. También pueden remitirlo por correo postal a: Plataforma REALCE- 10, rue Cristino García – 93210 Saint-Denis La Plaine (Francia)
Le animamos a que siga matriculando a su hijo/a en las Clases de Lengua y Cultura Española ¡Y a que informe también a otros padres y madres españoles que aún no conocen las ALCEs! Muchas gracias por su colaboración



**Plataforma en favor de la recuperación
de las Enseñanzas de las Agrupaciones
de Lengua y Cultura Españolas**

www.plataformarealce.es

ENCUESTA A LOS DOCENTES

ALGUNAS OBSERVACIONES A LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LA PLATAFORMA REALCE A LOS PROFESORES Y PROFESORAS DE ALCEs:

- En términos generales, es evidente que la valoración de los profesores es negativa.
- Las conclusiones apuntan hacia una masiva oposición a la obligatoriedad del modelo semipresencial y a la mala valoración general de aspectos relacionados con su calidad pedagógica y su funcionalidad operativa.
- Los resultados referentes a las tasas de participación no son extrapolables al conjunto o se debe hacer con mucha cautela, debido a que la desigual distribución geográfica de las respuestas recibidas hacen que no sea representativo de lo que ha ocurrido en todos los lugares. Por ejemplo, REALCE tiene conocimiento de que en Amsterdam ha habido un boicot en pleno a Aula Internacional (nula participación), pero al no haber ninguna respuesta del cuerpo docente de Holanda, este hecho queda invisibilizado en la encuesta. En todo caso, y pese a esta dificultad, queda claro que el MECD falta a la verdad cuando habla de una participación casi masiva.
- La mitad de los profesores han dejado observaciones en el apartado de cumplimentación optativa

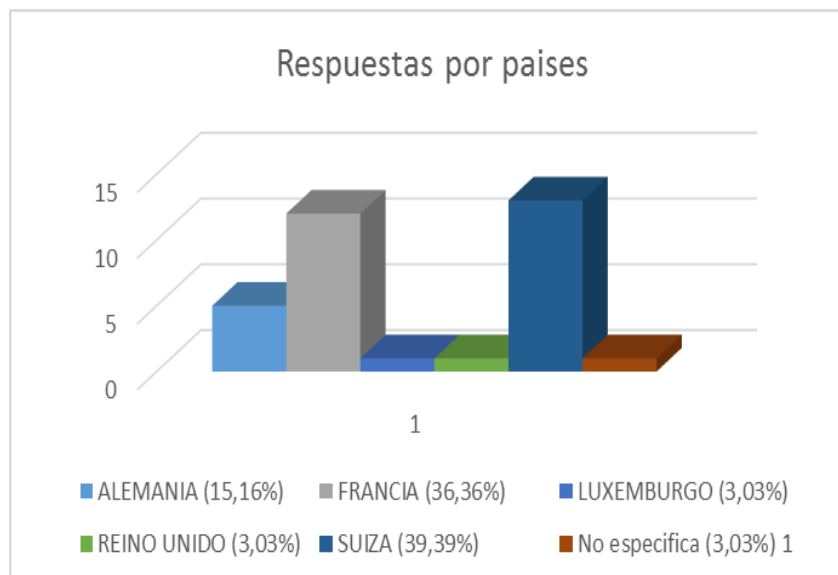
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALCE PARA PROFESORES/AS DE ALCE EN GRUPOS CON IMPLANTACIÓN DEL MODELO SEMIPRESENCIAL

Distribución por países, niveles y tarea desempeñada:

DISTRIBUCION GEOGRAFICA:

De un total de 33 respuestas, se han distribuido entre los siguientes países³:

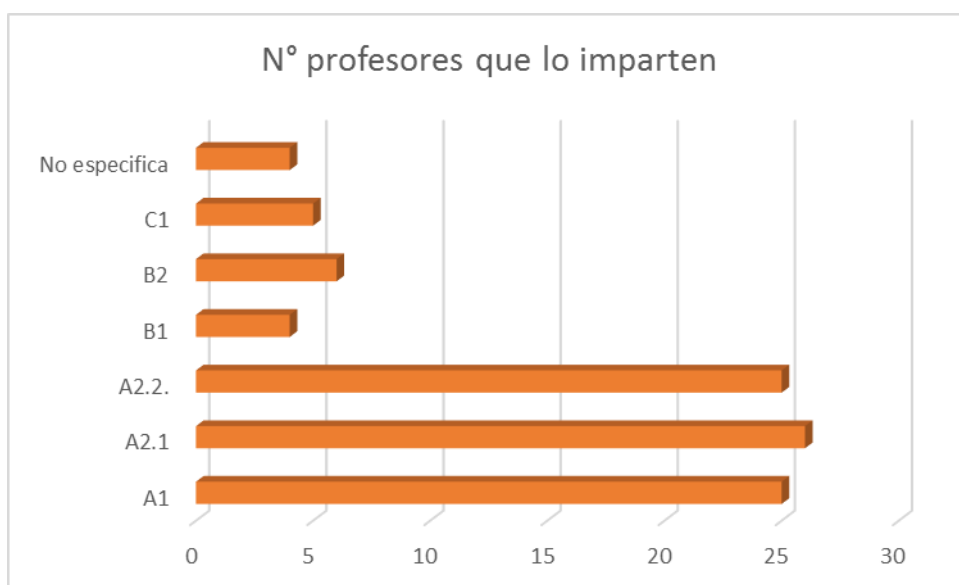
- ALEMANIA: 5
- FRANCIA: 12
- LUXEMBURGO: 1
- REINO UNIDO: 1
- SUIZA: 13
- Sin especificar:1



³ Una muestra de entorno al 20% de la población analizable es altamente representativa en cualquier encuesta, en especial si se tiene en cuenta que desde la Subdirección General de Promoción Educativa en el Exterior se llegó a intentar prohibir la difusión de la encuesta entre los docentes. A pesar de que haber logrado salvar parcialmente estos impedimentos, sin ellos nos hubiéramos podido acercar más al objetivo de la Plataforma REALCE de contar con la opinión de la práctica totalidad de los maestros y en todos los países. De nuevo, como ocurrió en el caso de las familias, los tres países con mayor número de alumnos coinciden con el de mayor participación del profesorado.

NIVELES IMPARTIDOS (en todos los casos la encuesta iba dirigida a profesores/as que imparten enseñanza en grupos donde ha entrado en funcionamiento el modelo semipresencial). El siguiente número de profesores ha declarado impartir clase en estos niveles:

- **A1:** 25
- **A2.1:** 26
- **A2.2:** 25
- **B1:** 4
- **B2:** 6
- **C1:** 5
- **No especifica:** 4



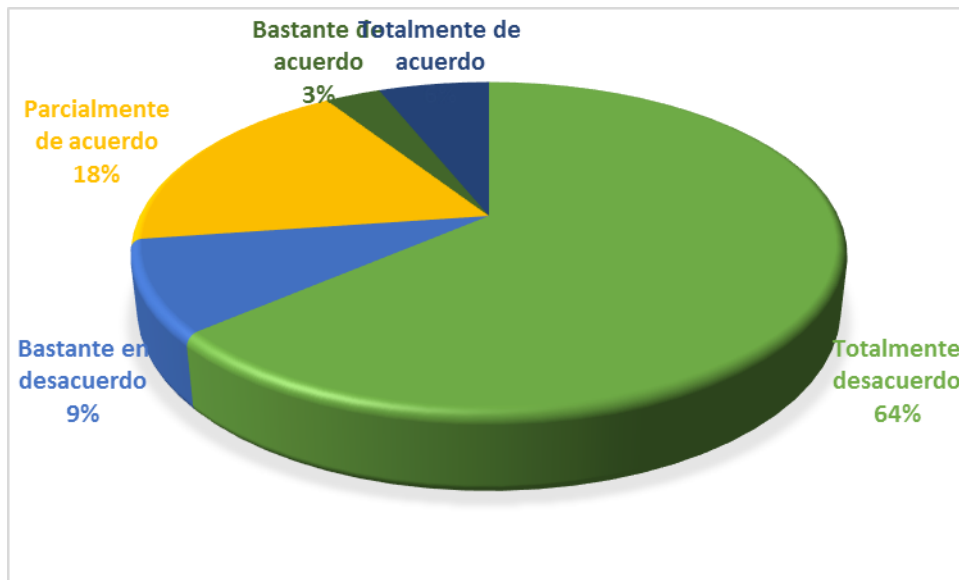
Un 54,54% (18 profesores) de los que han respondido son además **tutores en línea** de la Plataforma *Aula Internacional*.

Valoración de *Aula Internacional* por parte del profesorado:

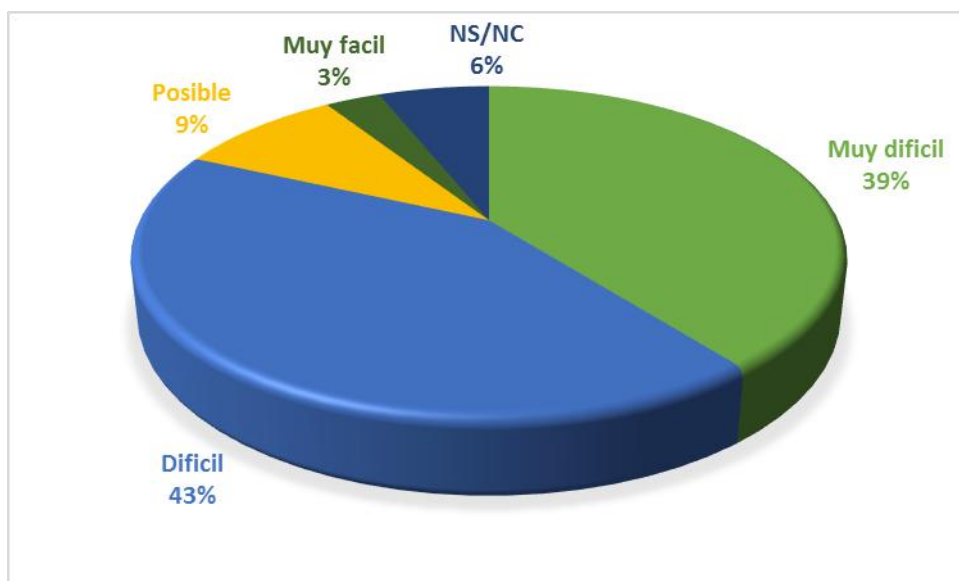
En cuanto a la **forma en que se ha implantado el modelo semipresencial en las ALCES**, la unanimidad **en contra** ha sido casi absoluta (**93,94%**) habiendo solo un profesor/a que ha encontrado correcta la manera en que se ha llevado a cabo el proceso y otro que no se ha pronunciado.

CUESTIONES RELACIONADAS CON LA GESTION DEL TIEMPO

¿ En qué medida está de acuerdo con la siguiente afirmación: “La reducción del tiempo de clase presencial a una hora y media semanal complementando el tiempo restante con la realización obligatoria de actividades en línea en *Aula Internacional* es una mejora respecto al modelo anterior”?



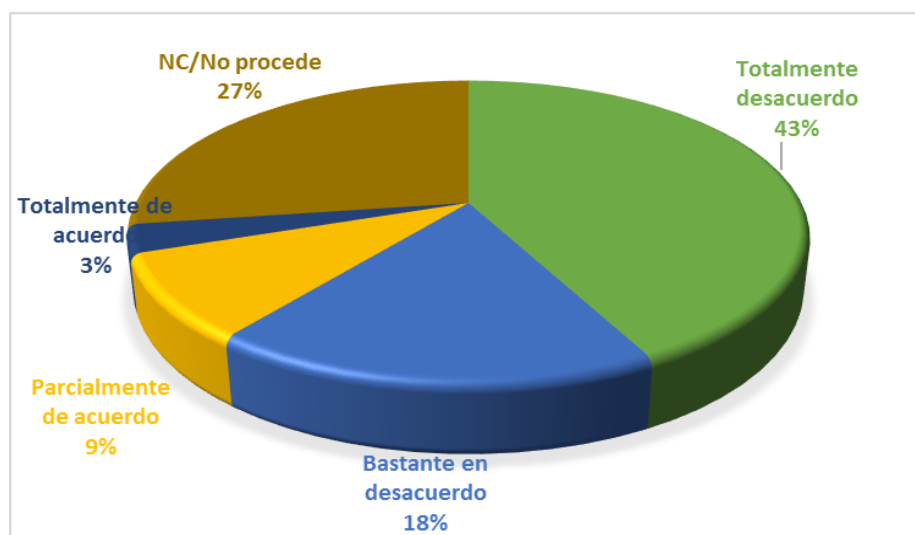
La coordinación entre el tiempo de clase presencial y no presencial es ...



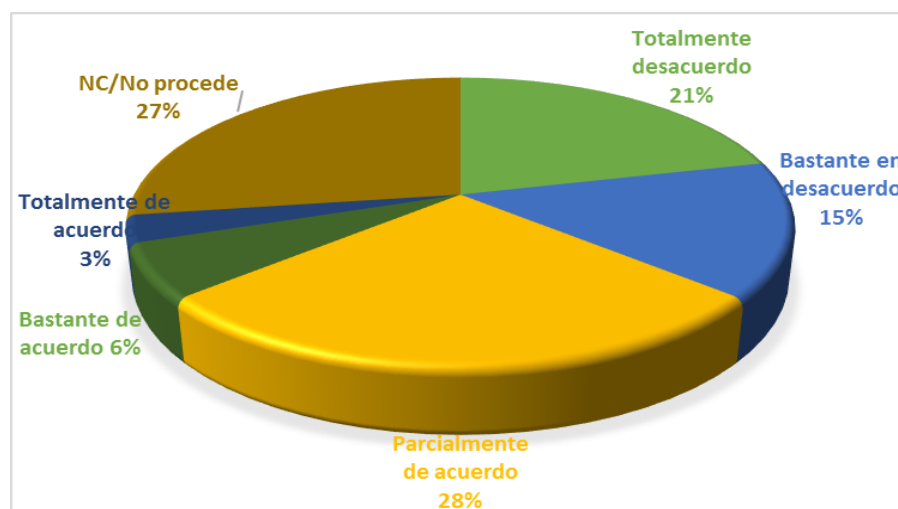
CUESTIONES RELACIONADAS CON LA PLATAFORMA EN LINEA AULA INTERNACIONAL Y EL MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA LA CLASE

CALIDAD

¿ En qué medida está de acuerdo con la siguiente afirmación: “Las actividades en línea son muy claras, fáciles de comprender y realizar, bien secuenciadas para abarcar el currículo y de gran calidad técnica y pedagógica”?

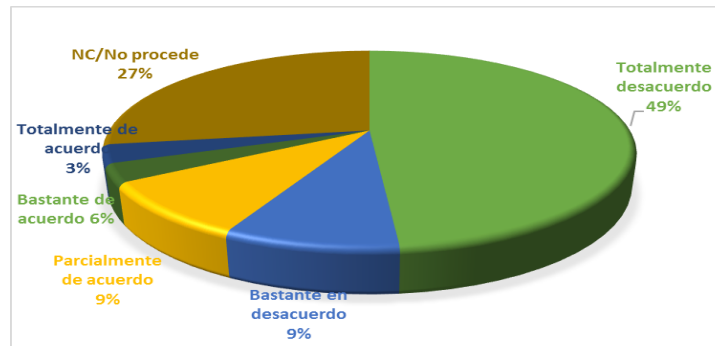


¿ En qué medida está de acuerdo con la siguiente afirmación: “Las actividades de Aula Internacional son motivadoras para los alumnos y suponen una importante contribución para su aprendizaje del español”?

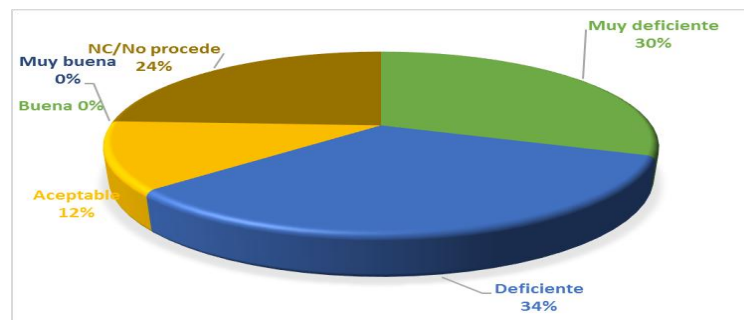


FUNCIONALIDAD

¿ En qué medida está de acuerdo con la siguiente afirmación: “*Aula Internacional* permite un seguimiento completo por parte del tutor en línea de la actividad del alumno y una buena evaluación de su rendimiento y aprendizaje”?

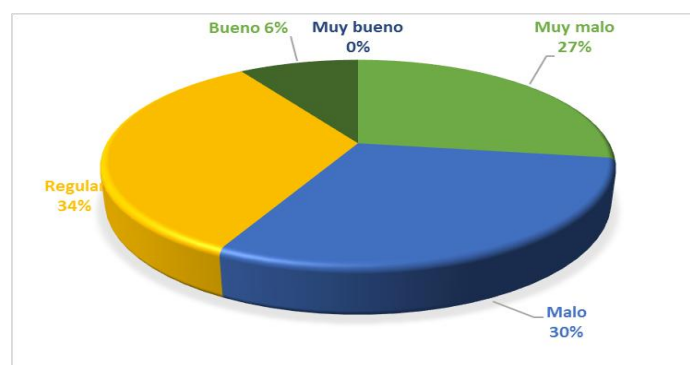


Desde el punto de vista técnico y funcional, ¿cómo calificaría la plataforma *Aula Internacional*, sus actividades y su operatividad?



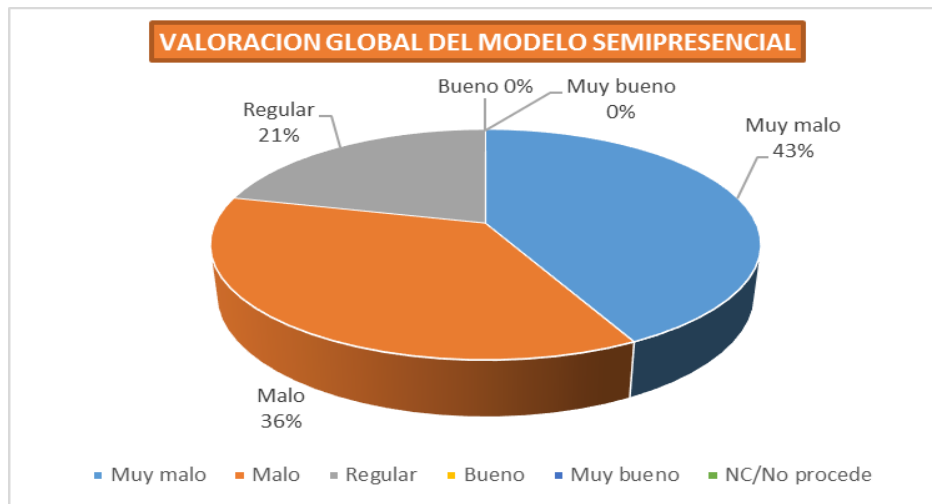
MATERIAL PARA EL AULA

El cuadernillo de actividades para la clase presencial implantado por el MECD puede considerarse un material didáctico:



VALORACION GLOBAL DEL PROFESORADO DEL MODELO SEMIPRESENCIAL

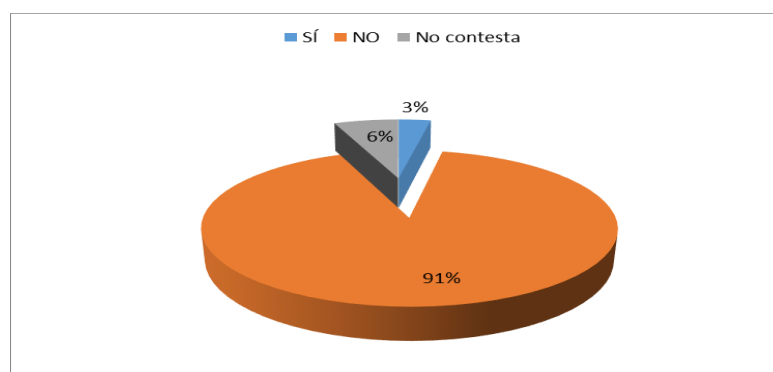
¿Cuál es su valoración del sistema de enseñanza “semipresencial” implantado por el MECD?



En el presente curso 2013/2014 se ha implantado el modelo “semipresencial” en los tres niveles de A. Los profesores que lo han vivido este año exclusivamente en estos niveles tienen una percepción netamente negativa: de quienes han expresado su valoración global, un 81,82% lo han hecho en sentido negativo (mala o muy mala) y solo el 18,18% lo han valorado como “regular”.

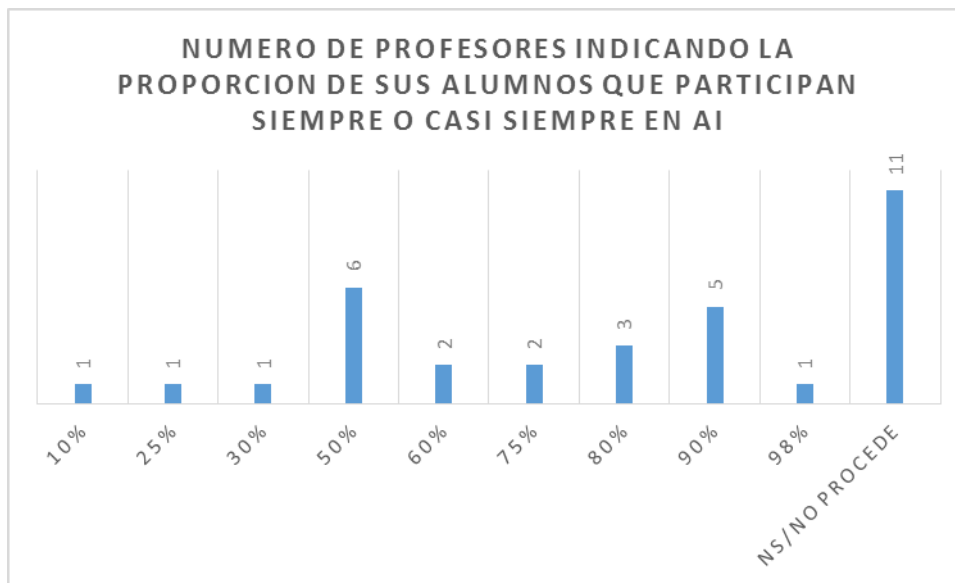
Por países, teniendo siempre en cuenta que la valoración más benévola por parte del profesorado ha sido la de “regular”, hay leves variaciones por países. Coincidiendo con la percepción de las familias, especialmente críticos han sido en Alemania (un 80% lo ha calificado de muy malo y el 20% de regular), aunque aún ha sido más evidente el descontento en Suiza, donde las valoraciones negativas del modelo semipresencial entre los profesores (calificándolo malo o muy malo) alcanzan el 92,31%. En Francia el porcentaje de maestros que admiten que el modelo sea regular aumenta a un tercio.

¿ Está de acuerdo con el sistema de enseñanza semipresencial obligatoria ?

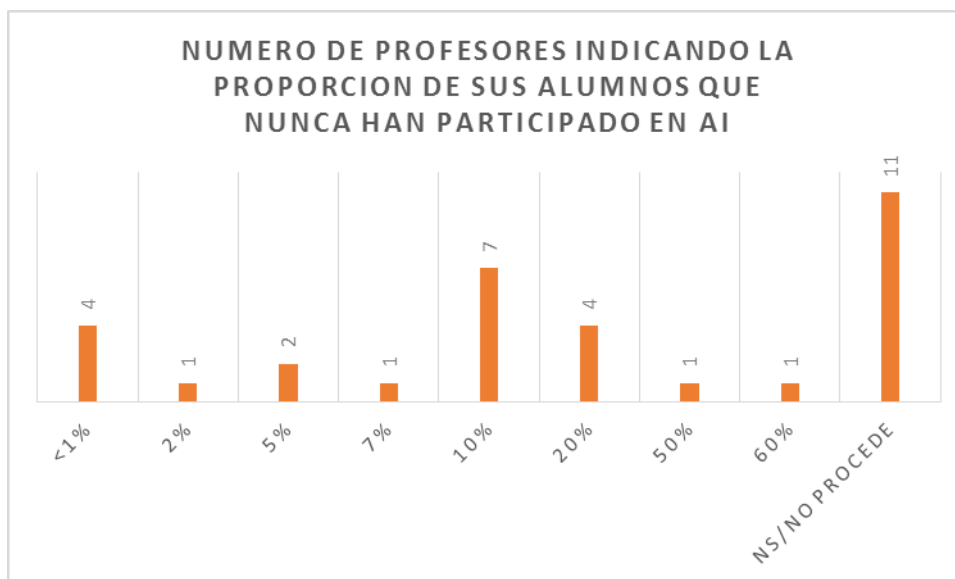


DATOS DE PARTICIPACION DEL ALUMNADO:

¿Qué porcentaje de su alumnado realiza regularmente (siempre o casi siempre) las actividades de Aula Internacional?



¿Qué porcentaje de su alumnado no ha participado nunca en Aula Internacional?



Además, 16 encuestados/as, el 48,48% del total, han cumplimentado el apartado optativo de „observaciones“, que anexamos textualmente.

ANEXOS:

- Observaciones textuales escritas por los profesores encuestados en el apartado de observaciones
- Versión impresa del cuestionario para maestros/as en grupos de ALCE con implantación del modelo semipresencial
- Resultados íntegros de la encuesta (al final del documento)

Anexo 1:

APARTADO DE OBSERVACIONES **(de cumplimentación optativa)⁴**

1. VALORACIONES POSITIVAS

(ninguna)

2. OBSERVACIONES QUE RESALTAN ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS

- Las actividades fueron realizadas por profes como complementarias y así son muy buenas, la administración no hizo más que estropear el trabajo de los profes! Qué pena!
- En la pregunta 5 depende de si el tutor presencial y virtual es el mismo o no. Es muy importante que el profesor sea el mismo on-line y presencial. Lo demás puede ir mejorando pero eso es fundamental. Ayudaría también disponer de Internet en clase
- El aula internacional debería ser opcional.
- Veo las actividades motivadoras, pero como material complementario. No sustituir un método.
- Acabamos de empezar, por lo que algunas cuestiones son difíciles de contestar.
- La semipresencialidad está bien si no es obligatoria, si es para los niños a partir del B2.
- La distribución debería ser 2 horas presenciales, siendo las presenciales las que más....

3. VALORACIONES NEGATIVAS

- Es importante no olvidar que no hay autorización por parte de los propietarios de los derechos de multitud de materiales publicados en la plataforma para su reproducción y uso por el MECD
- Actividades complementarias (no obligatorias). No se adaptan al nivel madurativo de los alumnos en muchos casos sería interesante dedicar 1.30h a actividades en línea guiadas por el profesor con el material adecuado y 1.30 para actividades en clase.
- Hay un porcentaje elevado que no tiene todavía clave!!!
- Pienso que el cuadernillo del MECD es demasiado largo para trabajarlo solamente una hora y media a la semana y no adaptado a la realidad heterogénea del ALCE. Además, se recibió cuando muchos alumnos compraron sus libros.(Libros con un formato al que los alumnos ya están acostumbrados)
- Es un disparate!

⁴ Transcripción literal de lo escrito por los encuestados

- El sistema es discriminatorio para los que más necesitan las tres horas de clase. Las actividades online, al ser en casi un 80% de carácter externo, no permiten la evaluación. No se está evaluando el 50% del tiempo lectivo.
- Los problemas siguen sin solucionarse. Se exige un esfuerzo a las familias que debiera estar en manos de los docentes. La plataforma esta llena de errores y peligros. No se nos garantiza nuestra seguridad ante posibles denuncias de familias.
- Tengo 31 alumnos y alumnas del nivel A. A principio de curso 4 alumnos se dieron de baja por no estar de acuerdo con la semipresencialidad. Tengo dos alumnos que no han podido entrar por problemas técnicos.
- La edición del material es muy deficiente. No existe coordinación ni entre las unidades ni entre los niveles. No se han tenido en cuenta los intereses de los alumnos.

Anexo 2:



Plataforma en favor de la recuperación de las Enseñanzas de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas

Encuesta sobre la semipresencialidad y el uso de *Aula Internacional* en las clases de Lengua y Cultura Española

CUESTIONARIO PARA PROFESORES/AS DE ALCE

EN GRUPOS CON IMPLANTACIÓN DEL MODELO SEMIPRESENCIAL

Nivel: A1 A2.1 A2.2. Otro ¿Cuál? _____

Aula (optativo): _____ País: _____

¿Es Vd. también tutor/a *online*? SÍ NO

Los ítems marcados con el monitor (🖥️) van dirigidos exclusivamente a profesores que sean tutores *online*
El resto de las preguntas son para TODOS los/as profesores/as

1. ¿Está de acuerdo en la forma en que el MECD ha implantado el modelo semipresencial para el curso 2013-2014?
 SÍ NO

2. ¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones? (1=Totalmente en desacuerdo; 2=Bastante en desacuerdo; 3=Parcialmente de acuerdo; 4=Bastante de acuerdo; 5=Totalmente de acuerdo)

	1	2	3	4	5
2.1 La reducción del tiempo de clase presencial a una hora y media semanal complementando el tiempo restante con la realización obligatoria de actividades en línea en <i>Aula Internacional</i> es una mejora respecto al modelo anterior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Las actividades en línea son muy claras, fáciles de comprender y realizar, bien secuenciadas para abarcar el currículo y de gran calidad técnica y pedagógica 🖥️	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 <i>Aula Internacional</i> permite un seguimiento completo por parte del tutor en línea de la actividad del alumno y una buena evaluación de su rendimiento y aprendizaje 🖥️	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 Las actividades de <i>Aula Internacional</i> son motivadoras para los alumnos y suponen una importante contribución para su aprendizaje del español 🖥️	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Desde el punto de vista técnico y funcional, ¿cómo calificaría la plataforma *Aula Internacional*, sus actividades y su operatividad? 🖥️
 Muy deficiente Deficiente Aceptable Buena Muy buena

4. El cuadernillo de actividades para la clase presencial implantado por el MECD puede considerarse un material didáctico:
 Muy malo Malo Regular Bueno Muy bueno

5. La coordinación entre el tiempo de clase presencial y no presencial es:
 Muy difícil Difícil Posible Fácil Muy fácil

6. ¿Cuál es su valoración del sistema de enseñanza „semipresencial“ implantado por el MECD?
 Muy malo Malo Regular Bueno Muy bueno

7. ¿Está de acuerdo con el sistema de enseñanza semipresencial obligatoria? SÍ NO

8. DATOS DE PARTICIPACIÓN: 🖥️

8.1. ¿Qué porcentaje de su alumnado realiza regularmente (siempre o casi siempre) las actividades en *Aula Internacional*? _____ %

8.2. ¿Qué porcentaje de su alumnado no ha participado nunca en *Aula Internacional*? _____ %

9. Observaciones (optativo):

Por favor, envíen este cuestionario por correo electrónico a: plataforma.realce@gmail.com. También pueden remitirlo por correo postal a: Plataforma REALCE- 10, rue Cristino García – 93210 Saint-Denis La Plaine (Francia)
Les animamos a compartir la existencia de REALCE con otros maestros y familias. Gracias por su colaboración

**DATOS COMPLETOS DE LA ENCUESTA DE REALCE
A FAMILIAS Y A PROFESORES DE ALCE CON
HIJOS/AS – ALUMNOS/AS EN GRUPOS
CON MODELO SEPREENCIAL**

Véase documentos adjuntos

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A1	7 años	A1_LYO_JCornejo	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	4	4	4	4	
A1	8 años	A1	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	1	4	1	Un ordenador no sustituye a un maestro y menos a la edad de 7,8,9 y 10 años. Dentro de unos años nos dirán comprar los libros de texto estudiar en casa y en junio haremos un examen...
A1	9 años	A1	FRANCIA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Hora y media	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Mensajes en inglés	3	2	3	3	3	
A2.2	10 años	Adliswil	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	2	2	3	
A2.1	8 años	Adliswil	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Vocabulario no adaptado al nivel., Vídeos con acento y palabras en sudamericano	4	4	4	4	4	
B1.2	Mas de 10 años	ALLIERES	SUIZA	NO	NO ENTRA EN ESTA CATEGORIA											
A1	7 años	allières	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	3	4	5	2	3	Es difícil para un niño de 7 años de usar el ratón. Las tildes y las ñ son muy difíciles de escribir. Pero es una buena idea de hacer leer y escuchar el castellano. Mi niño le gusta hacer sus deberes pero para una madre que trabaja es muy difícil de encontrar una hora a la semana sin hablar de la paciencia necesaria que hay que encontrar para superar los problemas técnicos !!!
A1	7 años	Allieres	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Mensajes en inglés	5		4	4	4	
A2.1	Mas de 10 años	Arago	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora		Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Las páginas se bloquean muchas veces	2	3	4		2	No hay ninguna relación entre las actividades del curso real y virtual, es una lástima. El sitio internet no está bien hecho: es una agregación de varias cosas que no funcionan muy bien. Nunca hemos podido registrar todas las actividades. El sitio genera demasiado trabajo encima del trabajo para el curso real
A2.1	8 años	Arago	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	3	3	3	
A1	7 años	Arago	FRANCIA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa, 3 hijos, 1 ordenador y como puedo estar con ellas? Y todo esto estando trabajando... Como lo hago?	B) Acompañado por un adulto				Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos						Como lo he dicho anteriormente... Además que tienen que tener asistencia - no encuentro este sistema fácil si tiene más de un hijo y sólo un ordenador! Me parece muy optimista sabiendo que estos niños llevan igualmente el curso francés por delante. La clase presencial es necesaria si queremos motivarles y lo que tenemos que hacer es abrir puertas a otras nacionalidades latinas y cobrarles un precio aceptable. Este curso saldría gratuito!
A2.1	9 años	Arago	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	NO	Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Mensajes en inglés	2	3	1	4	1	
A1	7 años	ARAGO	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO		4	3	3	4		
A1	8 años	Aragon	FRANCIA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa., Falta de tiempo, ordenador a menudo utilizado por otros miembros de la familia por razones profesionales, imposibilidad q la niña lo utilice sola											Solicito que las clases semipresenciales sean un instrumento de apoyo opcional y complementario a las clases presenciales pero en ningún caso obligatorio ni necesario a la obtención de los conocimientos ni diploma de aptitud al aprendizaje de la lengua y cultura españolas. Solicito asimismo que en el marco de su carácter complementario, la plataforma online sea perfeccionada y simplificada, adaptada al teclado francés; y que un tutor esté realmente y rápidamente disponible si el alumno necesita ayuda. Desgraciadamente soy la única persona en casa que puedo transmitirle la lengua y la cultura españolas; trabajo todos los días entre 9 y 20h; cuando llega mi hija duerme y el fin de semana privilegiamos las actividades al exterior, que buena falta les hace a los niños y a los padres. El programa ALCE es una oportunidad única (y un derecho en tanto q español, considero) para q mi hija de 8 años hoy (y mi pequeña de casi 5 en un futuro próximo) vean otros españoles aparte de su madre y aprenda la gramática y la cultura españolas con una profesional del tema. En ningún caso una plataforma online podrá sustituir la calidad de enseñanza de un maestro, sin hablar del interés de una relación humana y no puramente virtual. Espero que abran nuevas aulas reales en el futuro y que el instrumento virtual (mejorado) sea un apoyo opcional. Gracias por su comprensión.
A1	7 años	Auhof	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	1	4	5	4	1	En suiza los niños con 7 años aun empiezan a aprender a leer y a escribir. Lo de las tildes etc... No es viable. Los deberes acabamos haciendolos los padres. Tengo que decir que en cambio tengo otro niño de 9 años y él hace los deberes solo y sin problemas con la compi.
A1	7 años	Auhof	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas con acentos / ñ	1	3	3	4	2	
A2.2	9 años	Aulin sous Bois	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, dificultad o imposibilidad de conexión et de abrir la página de ejercicios	3	2	2	4	1	
A1	7 años	Aulin sous Bois	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, a veces no consigo ni siquiera acceder a la página donde están los ejercicios	2	2	2	3	1	

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.	
A1	7 años	auhay sous bois	FRANCIA	SI	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.	B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ. Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	3	3	4	1	Gracias Hola, el profesor de clase : muy bueno pero con la aula internacional por internet no tenemos bastante tiempo y soy una madre que no habla bien el idioma... no se puede comparar la calidad de enseñanza de un profesor con los ejercicios que hacemos por internet	
A1	8 años	Bad Vilbel	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, You tube (pag no apta para niños)	1	2	1	1	1	1	Con la plataforma los niños no se comunican, no aprenden a hablar. Hay juegos lúdicos (p. ej. tetris) que yo no quiero que juegue con sus 8 años, tampoco quiero que chatee ni que se pasee por Youtube. Estas no son páginas aptas para una niña de su edad. A parte de que no me parece lógico que se utilicen palabras latino americanas cuando muchos niños ni saben hablar en español (castellano). Y cuando se tiene más de un hijo?
A1	8 años	Bad Vilbel	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, O se hace el ejercicio bien o no se sabe lo que falla.	1	1	1	1	1	1	Nuestros hijos van a clases de español para aprender el idioma y todos sabemos que esto solo ocurre hablando y siendo corregido por alguien competente y no por un programa informático que solo emite un sonido para decir que algo no está bien. Lo mínimo por semana de clases presenciales deberían ser 3 horas.
A1	8 años	Bad Vilbel	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	1	1	1	1	El único problema fue que tardamos en recibir las claves de acceso. Por lo tanto mi hijo empezó a hacer los cursos online en noviembre. Algún ejercicio ha habido acento o vocabulario latinoamericano.
A1	7 años	Bagneux	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	4	4	4	4	4	En general estamos muy contentos con la enseñanza online y a mi hijo le encanta hacer los deberes online. Para él es un juego y está aprendiendo a utilizar el ordenador. En varias ocasiones no se ha podido abrir el enlace para poder hacer los ejercicios.
A2.1	8 años	BAGNEUX	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	SI	Problemas técnicos	3	3	3	3	3	3	Buenas Conforme a su solicitud, tengo el gusto de comunicarle que el hecho de hacer una enseñanza on line lo encuentro muy bien a pesar de no ser especialista en informática y de que es un sistema difícil de llevar por el tiempo implicado para hacer los ejercicios que es extremadamente largo, sin contar que, en cuanto se tenga que recuperar el retraso de una semana de tareas, es muy difícil volver a un ritmo normal, a pesar de ello, mis dos hijas cumplen con gusto sus actividades escolares y extraescolares. Problemas de la enseñanza on line: - Enlaces que no se abren. - Ejercicios donde el tema de las tilde no funciona. - Debería de haber una mejor comunicación entre alumnos y profesores. No hay contestación a las preguntas que se les hace a algunos profesores, concretamente con Elisa Gonzalo Gonzalo A2.1, solemos encontrar la solución entre los padres que tienen los mismos problemas. Mi gratitud a Benito Verde Sergio A2.2 por su excelente trabajo con los cursos on line.
A2.1	8 años	Bagneux	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Más de tres horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	1	2	4	5	2	2	No obstante, quisiera hacer resaltar que es un sistema no adaptado para la enseñanza en el exterior, no sustituye en absoluto la presencia física de un profesor ya que los padres, al haber recibido una escolaridad francesa, no tienen las nociones suficientes en español para comprender y poder atender a las dificultades que encuentran sus hijos en los ejercicios. No hay duda de que todos los padres ponen muy buena voluntad para ayudar a sus hijos pero, al no tener un buen dominio de la lengua, el tiempo que se pasa para hacer frente a los ejercicios es enorme, dando a los niños un cansancio realmente de más. Con la esperanza de que estas indicaciones sean consideradas, reciba un cordial saludo, Jorge Maroto de la Fuente (padre de Luna, Cristale, Omella y 2 Esteban)

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo aproximadamente dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A2.2	9 años	Bagneux	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Más de tres horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	4	4	5	4	Buenas tades. Conforme a su solicitud, tengo el gusto de comunicarle que el hecho de hacer una enseñanza on line lo encuentro muy bien a pesar de no ser especialista en informática y de que es un sistema difícil de llevar por el tiempo implicado para hacer los ejercicios que es extremadamente largo, sin contar que, en cuanto se tenga que recuperar el retraso de una semana de tareas, es muy difícil volver a un ritmo normal, a pesar de ello, mis dos hijos cumplen con gusto sus actividades escolares y extraescolares. Problemas de la enseñanza on line: - Enlaces que no se abren. - Ejercicios donde el tema de las tildes no funciona. - Debería de haber una mejor comunicación entre alumnos y profesores. No hay contestación a las preguntas que se les hace a algunos profesores, concretamente con Elisa González González A2.1, solemos encontrar la solución entre los padres que tienen los mismos problemas. Mi gratitud a Benito Verde Sergio A2.2 por su excelente trabajo con los cursos on line. No obstante, quisiera hacer resaltar que es un sistema no adaptado para la enseñanza en el exterior, no sustituye en absoluto la presencia física de un profesor ya que los padres, al haber recibido una escolaridad francesa, no tienen las nociones suficientes en español para comprender y poder atender a las dificultades que encuentran sus hijos en los ejercicios. No hay duda de que todos los padres ponen muy buena voluntad para ayudar a sus hijos pero, al no tener un buen dominio de la lengua, el tiempo que se pasa para hacer frente a los ejercicios es enorme, dando a los niños un cansancio realmente de más. Con la esperanza de que estas indicaciones sean consideradas, reciba un cordial saludo, Jorge Maroto de la Fuente (padre de Luna, Cristale,Ornela y Esteban)
A1	7 años	Basilea AGS	SUIZA	SI	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa. Lo hemos utilizado y dejado de usar	B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	3	2	3	2	2	El modelo semipresencial no sirve como sustitución de una clase interactiva con otros alumnos y docente. Solo sirve como suplemento, es decir tareas para hacer en casa (lo visto previamente en clase).
A1	7 años	Bellinzona	SUIZA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Media hora	NO	Problemas técnicos	4	3	4	3	3	No voy a entrar en la estética (que es inconsistente, "cogida de aquí y de allí"), sino como experiencia de usuario no es muy buena (recorremos que se supone que son ejercicios para niños de 7 a 10 años o algo así? ..hablo del caso Aula Internacional. A1.1 y A1.2) : Ejemplos: - No hay apenas menús de navegación (para saber "dónde estoy?" "cuanto me queda para acabar?" "se ha grabado lo que he hecho?").. en la mayoría de ejercicios - Sopa de letras: Primero te dicen las palabras. Segunda página la sopa de letras, busca las palabras "Que palabras eran aquellas?..."solo sabemos que en total son 14 - Puzle cuyas piezas son totalmente insensitivas quiero decir, que el niño las ha de ajustar con el ratón perfectamente (!) - Tipografía en exceso pequeña (Aparte: Contenidos no son multiplataforma→ algunos niños tienen Tablets o les dejan los adultos usarlas... en nuestro caso no podíamos visualizar allí los contenidos ... Esto presuponiendo que en los hogares haya medios tecnológicos...pero...y si no los hay??) Estoy hablando de los aspectos técnicos únicamente, sin entrar en razonamientos "es necesario/válido un sistema así?!" ... Valorando lo técnico/interface no es óptimo. En si, un sistema así ha de ser elaborado con un gran despliegue de medios, me explico, interface-designers que prueben y desarrollen el sistema, así como los pedagogos que marcarían los temarios... pero ha de estar todo bien probado antes de ofrecerlo...! Quiero decir, yo como adulto veo ciertos contenidos frustrantes y que no tienen claridad. Esto ayudaría sin duda a que los niños tengan mas ganas de hacer las actividades, obviamente. Si los responsables han decidido recortar por temas de presupuesto, pues que dediquen parte der Budget que se ahorra en desarrollar los contenidos eficazmente desde un punto de vista de User Interface, y si se puede esteticamente (que, reitero, eso ayuda tambien a que se tenga mas ganas de hacer las cosas) En definitiva, no me importa tener en vez de 3 horas, 1 1/2 hora semanal... lo que no veo bien es tener que hacer contenidos que son malamente desarrollados (por cuestiones de presupuesto, no por las intenciones de los pedagogos implicados que me imagino han hecho la recopilación de ejercicios con las mejores intenciones), para eso prefiero leer un buen comic en castellano con el niño o hacer otro tipo de actividad...
A1	8 años	Berlin	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Problemas técnicos	3	2	1			
A2.2	9 años	Bexley	REINO UNIDO	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos	4	4	2	4	3	
A1	8 años	Bexley	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Mensajes en inglés	4	3	3	1	3	
A1	7 años	Bexley	REINO UNIDO	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	Nunca	Más de tres horas	SI	Problemas con acentos / ñ	4	4	4	4	4	Yo pienso que es una oportunidad excelente para los niños ya que se entretienen y aprenden al mismo tiempo. Estas clases son muy importantes para mi hijo. Es otra manera de aprender su lengua materna, su cultura y conocer otros niños en la misma situación que el.
A1	7 años	Bexley	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	5	4	3	5	3	En mi parecer estas clases son lo mejor que hay para los hijos de españoles en el extranjero. No solo para aprender el idioma pero creando un vinculo familiar, educativo y social entre los mismos niños.
A2.1	9 años	Bexley	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos						

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo aproximadamente dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.	
A2.1	9 años	Bexley	REINO UNIDO	SI			A veces	Una hora	NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión. Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, enlaces rotos, problemas con visualización de contenidos	2	3	2	3	3	Considero que al poner en marcha este sistema de trabajo se ha roto el "control" establecido tras la matriculación de mi hijo. En dicho formulario no había mención de esta modalidad no presencial. Me parece que la cantidad de actividades es excesiva, no están adecuadas a la edad del alumno, en muchas ocasiones los enlaces no llevan a ninguna parte. Por otro lado, el alumno no siempre ve la conexión con el trabajo que están realizando en clase, ya que hay alumnos de dos niveles juntos en el mismo grupo, lo que hace más difícil la tarea del tutor. Veo que hay pocas actividades "evaluadas" por el tutor en línea y muchas actividades que parecen de relleno.	
A1	9 años	Biel	SUIZA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel.	2	2	3	2	1	Siento no poder escribir nada de positivo de este modelo semipresencial, mi motivación para que mi hijo aprendiera la cultura y lengua española era la de poder mandarlo a clase para que puedan jugar, estudiar y compartir ideas entre niños, no veo lógico asistir a un niño de 9 años delante de un ordenador. Otro punto importante es tener a una maestra ONLINE que no conoce ni tiene ni idea de las competencias de mi hijo, lo lógico sería tener a la misma profesora que tiene en la clase presencial. En resumen, estoy decepcionado de lo poco profesional que están siendo los responsables de este proyecto. Gracias por su atención	
A1	8 años	Boulogne Billancourt	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	3	3	4	3		
A2.1	8 años	Bromley	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión. Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	3	3	2	Aula Internacional sería buena idea como complemento para las clases presenciales, pero no es bueno como herramienta de autoaprendizaje. Se tendría que hacer mejor selección de materiales, poner menos actividades pero de mejor calidad. Finalmente, alguien tendría que revisar las actividades antes de ponerlas en el programa y corregir las faltas ortográficas pues no tiene sentido penalizar un ejercicio por fallarle un acento y luego poner una actividad en la que al anunciado le falta o sobra un acento.	
A2.1	8 años	Bromley	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión.	3	3	2	3	2	A mi hijo le resulta una pesadilla hacer las actividades del Aula Internacional. Es complicado a veces incluso para mí, ya que a veces las explicaciones son confusas. Encontramos un montón de problemas técnicos por lo que es imposible realizarlas sin un adulto cerca. En lugar de despertar su interés por el español, el formato y la cantidad de actividades lo están desanimando. Una pena	
A1	7 años	Bromley	REINO UNIDO	NO	Yo no tengo tiempo y además no me gusta que mis hijos pasen demasiadas horas frente a un ordenador											En nuestra casa y desde hace un par de años, mis hijos tienen limitado el tiempo frente del ordenador ya que les resulta adictivo. Creo que ya tienen suficientes tareas en el colegio que requieren el uso del ordenador y considero que añadir más les es perjudicial. Por otro lado, yo prefiero utilizar el tiempo que les dedico a mis hijos, fuera del alcance de una pantalla ya que yo personalmente trabajo frente al ordenador el día entero.	
A2.1	9 años	Bromley	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	3	4	3		
A1	7 años	Bromley	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto		Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	4	4	4	4	No sustituir el Aula Internacional por la presencial que valoro más importante. Muy útil como ayuda a las clases presenciales.	
A2.2	10 años	Bromley	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto		Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	4	4	4	4		
A2.1	9 años	Bromley	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO		2	2	3	4	3		
A1	9 años	Bulle	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas con acentos / ñ	5	4	5	4	4		
A1	9 años	Busby St Georges	FRANCIA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Dos horas	SI		5	5	5	5	5		
A1	7 años	Busby St Georges	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Problemas técnicos, Mensajes en inglés	4	3	4	4	4	3	Hay muchas actividades en inglés. Y también historias contadas por gente de América del Sur. El acento de esta gente confunde a mi hijo ya que en casa estoy continuamente haciendo hincapié en la diferencia entre S y Z etc... el resto está bien.
A1	7 años	Busby St Georges	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés. Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	3	3	3	Lo que más nos cuesta es encontrar en casa un momento para hacer las actividades. Por eso prefiero las clases presenciales.	
A1	7 años	Camden	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mi antivirus bloquea algunos de los links porque los considera peligrosos	4	3	2	4	3	No es comparable la interacción profesor-alumno o alumno-alumno para el aprendizaje con un ordenador. Los padres tenemos que tomar una parte más activa. Con 3 hijos en el programa y deberes de la escuela, esto supone una tarea no siempre fácil.	
A2.1	9 años	Camden	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora		Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mi antivirus bloquea alguno d ellos links porque os considera peligrosos	4	3	2	4	3	No es comparable la interacción profesor-alumno o alumno-alumno para el aprendizaje con un ordenador. Los padres tenemos que tomar una parte más activa. Con 3 hijos en el programa y deberes de la escuela, esto supone una tarea no siempre fácil.	
A2.2	Mas de 10 años	Camden	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora		Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mi antivirus bloquea alguno de los links porque los considera peligrosos	4	3	2	4	3	No es comparable la interacción profesor-alumno o alumno-alumno para el aprendizaje con un ordenador. Los padres tenemos que tomar una parte más activa. Con 3 hijos en el programa y deberes de la escuela, esto supone una tarea no siempre fácil.	
A1	7 años	Camden	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca		SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión.	2	3	3	4	2	MI opinión es que las actividades en línea es muy variable hay actividades que son adecuadas para el nivel del niño y otras que son muy difíciles. pienso que en el grupo A1 hay demasiadas actividades donde hay que escribir (entre la tutoría en línea y el cuadernillo). Algunos de los niños solo tienen 7 años y escribir es todavía un gran esfuerzo. Muchos de los videos usados son obsoletos y el sonido es muy malo por lo que es difícil para los niños entender las palabras. el cuadernillo me parece en general adecuado al nivel. Por último, decir que es muy difícil poder acabar todas las actividades a tiempo y dedicar 3 horas de español a la semana ademas de los deberes del colegio inglés y otras actividades que el niño pueda tener. Pienso que desde que se han incorporado las clases semipresenciales los niños están mucho más estresados y descontentos lo cual está influyendo en su capacidad para absorber la lengua y cultura española de manera positiva. Así mismo el estrés y la presión en los padres (sobre todo en casos como el mio con 3 niños) es innecesario. El valor de atender a la aula con un profesor y de relacionarse con otros niños españoles no puede ser sustituido por las clases semipresenciales.	
A2.1	8 años	Camden	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca		NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión.	2	3	3	4	2		
A2.2	10 años	Camden	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión.	2	3	3	4	2		

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A2.2	10 años	Camden	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	2	3	3	4	2	
A2.2	Mas de 10 años	Camden	REINO UNIDO	SI	no llegan las actividades											
A2.2	Mas de 10 años	Camden	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión.	5	4	5	5	5	El Aula internacional en linea es un poco difícil mandar las tareas. Nosotros lo usamos pero cuando enviamos las actividades no llegan, no sé qué pasa.
A2.2	10 años	Camden	REINO UNIDO	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	A veces	Una hora		Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ	5	4	5	5	4	
A1	7 años	Camden	REINO UNIDO	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	3	3	3	3	3	
A2.1	9 años	Camden	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	3	3	3	3	3	
A2.1	8 años	Camden	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	no tengo ordenador	2	2	1	1	1	
A1	7 años	Camden	REINO UNIDO	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	A veces	Una hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	4	4	3	3	Muchas de las actividades están diseñadas para que el niño/a utilice la lengua solo de forma pasiva (por ejemplo arrastrar las palabras, relacionar palabras e imágenes.). El aula internacional no fomenta el uso de la lengua oral para alumnos de esta edad el uso del teclado no les es familiar y tardan mucho más en realizar las actividades.
A1	7 años	Camden	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas con acentos / ñ	2	2	4	2	1	
A2.2	9 años	Carouge	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	1	2	2	
A2.1	9 años	Cayla	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	3	3	1	
A2.2	10 años	Cayla	SUIZA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	A veces	Una hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	4	4	5	4	4	
A1	8 años	Cayla	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Problemas técnicos, Problema con un espacio	5	5	5	4	5	Algunas veces cuando tiene que arrastrar las palabras, no quedan en su sitio si no están bien.
A2.1	8 años	Cayla	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Siempre	Tres horas	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	2	1	2	2	1	Entonces no le hace falta leer
A2.1	8 años	CE2	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión., muchas veces no funciona	4	3	3	2	2	Muchas veces cuando hacemos un clic en un enlace, no funciona nada. Para mi hija de 8 años es muy complicado que trabaje sola porque lea explicaciones son largas y muy difíciles para mi hija de 8 años.
A2.2	10 años	Champs-Frèchets	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	3	3	5	5	4	NO ES FACIL DE UTILIZACION!
A2.2	10 años	Champs-Frèchets	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Explicaciones de difícil comprensión.	2	3	4	5	4	
A2.2	9 años	Champs-Frèchets	SUIZA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Mensajes en inglés	5	5	4	4	5	
A1	7 años	Champs-Frèchets	SUIZA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Mensajes en inglés	5	5	4	4	5	
A1	7 años	Champs-Frèchets	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Mensajes en inglés	4	4	4	4	4	
A1	7 años	Champs-Frèchets	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	5	4	5	3	4	
A2.1	10 años	Champs-Frèchets	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas y media	NO	Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	3	4	3	2	A veces la comprensión de Aula Internacional no es clara. Cuando el profesor no puede dar el curso es imprescindible que un sustituto de el curso. Ya que los padres tienen que acompañar a sus hijos varias horas en semana y no tenemos más tiempo libre
A2.1	8 años	Champs-Frèchets	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	4	4	5	4	3	A veces las actividades no están en lazo con el tema o con el vocabulario trabajado. Algunos ejercicios no se pueden abrir y no se pueden hacer
A1	8 años	Champs-Frèchets	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca		SI	Problemas con acentos / ñ	3	4	4	5	4	Utilización del ordenador difícil para un niño de 8 años. El adulto debe acompañar el alumno. Este sistema hace desigualdades entre los niños.
A2.1	8 años	Champs-Frèchets	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	4	4	5	4	3	Son los padres o los niños quienes son evaluados???? Los ejemplos que dan no son correctos y los niños se equivocan copiándoles.
A1	8 años	Champs-Frèchets	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca		SI	Problemas con acentos / ñ	3	4	4	5	4	En algunos ejercicios no hay bastante explicaciones para entenderlo y no sabemos los que exactamente debemos hacer
A2.1	8 años	Champs-Frèchets	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión.	3	4	4	4	4	Pensamos que sería casi imposible que pudieran hacer los deberes via internet pero finalmente lo esta consiguiendo bastante bien.
A2.2	10 años	Champs-Frèchets	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Problemas técnicos	3	3	2	3	3	Los ejercicios están bien, pero con 8 años el niño no tiene la capacidad de manipular el ordenador solo. Por lo cual, la presencia de un adulto es imprescindible, necesaria. Nuestros niños necesitan más oral en clase que ejercicios en casa
A1	8 años	Champs-Frèchets	SUIZA	NO		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	5	5	5	5	5	
A1	8 años	Champs-Frèchets	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	3	3	4	4	3	
A2.1	8 años	Charleville	FRANCIA	SI	No tenemos / No funcionan las claves	B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	3	3	3	3	3	
A2.1	9 años	COLOMBES	FRANCIA	NO												La petición de los códigos ha sido hecha, transmitida al tutor, al tutor en línea y a Madrid desde noviembre del 2013.

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A1	8 años	COLOMBES	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	2	3	2	Habíamos hecho anteriormente con mi hijo una parte de los módulos de "Mi mundo en palabras" del Instituto Cervantes y me parecían fenomenal (si valorara sólo esta parte hubiera puesto un 5 en todos los aspectos anteriores). Han intentado hacer algo "más largo" y "más completo" y al final es una mezcla sin hilo conductor, de sitios distintos, con contenidos no siempre adecuados (alfabetización de adultos saharauis para un niño de 8 años que vive en París !) y una plataforma técnica bastante chapucera. El curso que viene, mi hijo pequeño va a empezar estos cursos y realmente no sé qué pensar. Tenemos una profesora fenomenal y los más pequeños son los que necesitarían estar más tiempo con ella, no al revés.
A1	8 años	Courtepin	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Explicaciones de difícil comprensión. Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	4	4	3	3	
A1	7 años	Croydon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Temática poco interesante y de poco contenido cultural	2	1	1	1	1	Mi hija tiene 10 años y aún no sabe quién fue Miguel de Cervantes, quién descubrió América, las diversas autonomías de España. O sea que el contenido cultural de las clases es muy bajo, y gramaticalmente lo mismo. Y aún por más irni le ponen clases por internet
A2.2	10 años	Dietikon	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	2	2	2	2	2	Se debería aplicar esto con los mayores y primero con los pequeños que aun no saben meterse en un correo electrónico!
A2.2	10 años	Dietikon	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Problemas técnicos	4	4	4	4	4	
A1	7 años	Dietikon	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	4	3	4	3	Con el modelo semipresencial se pierde compartir con los compañeros de clase el contacto directo, el cambio de ideas, el comunicarse en español, el apoyo, la ayuda por parte de la profesora....
A1	8 años	Dietikon	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	3	3	3	3	
A2.2	9 años	Dietikon	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión.	2	2	3	3	2	
A2.2	10 años	DRANCY	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel.	3	3	4	5	2	
A2.2	10 años	Dübendorf	SUIZA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.						3	4	3	4	2	Resulta muy frustrante el acceso a muchas de estas actividades. Es imposible el acceso independiente de mi hija al Aula Internacional ya que le resulta muy difícil, con lo cual me veo forzada a ayudarla siempre. También hay constantes errores ya que la mayoría de las veces, no nos permite acceder a la tarea o nos es imposible enviárselo al profesor, lo cual implica la pérdida del trabajo. Completamente inútil!
A2.2	9 años	Ealing	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	2	3	2	Me gustaría que mi hijo pudiera tener semipresencial.
A2.1	8 años	ealing class	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión.	3	2	3	3	2	
b1.1	10 años	ecole des allières	SUIZA	NO	No tenemos / No funcionan las claves											
A1	8 años	Enfield	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Mensajes en inglés	4	3	3	2	3	
A2.1	8 años	Esslingen	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, No siempre hablan en castellano	4	3	3	4	3	
A1	7 años	Esslingen	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	SI	Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	3	3	3	4	3	
A2.1	8 años	Frankfurt	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	2	2	1	No es posible de que el niño pueda hacer las tareas sin apoyo de un adulto. Como le hago entender a un niño que para la acentuación y la ñ tiene que pulsar una combinación de teclas? Esto es un horror! Para eso existen cuadernos y lápices! Las tareas no admiten que tecleen (no escriban) palabras sin acentuación. El programa no le dice al niño que esa palabra no es correcta porque falla el acento! Que en esa edad aun no entienden los problemas de acentuación. Había tareas en las que tenían que conjugar verbos. Mi hijo no sabía ni siquiera como se hace eso. Así que me tuve que sentar con él y conjugar algunos verbos para que lo entienda. Pero luego como le enseño y le hago comprender que hay verbos que son irregulares y en los que la conjugación es diferente? Yo no tengo el entendido pedagógico como para enseñarlo
A2.1	9 años	Frankfurt Höchst	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	1	1	1	En las clases de la Aula aprende mi hijo mucho más que en los ejercicios del ordenador, ya que, hay un contacto directo y personal con la profesora y a la vez también con los otros niños/miños de habla española de su misma edad, y eso no lo puede sustituir el ordenador.
A1	7 años	Frankfurt Höchst	ALEMANIA	SI	No tenemos ordenador / Conexión a Internet, No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.	B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, mi hijo no sabe escribir en un teclado de ordenador ni tampoco manejar bien el ratón	1	2	2	2	1	En mi opinión, los ejercicios en el ordenador como apoyo suplementario, voluntario y como apoyo a las clases de la Aula estaría bien pero no para aprender un idioma, sobre todo teniendo en cuenta que los niños son todavía muy pequeños para manejar un ordenador.
6 clase	10 años	Frankfurt Höchst	ALEMANIA	NO												
A2.1	8 años	Frauenfeld	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas y media	NO	Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel.	3	3	4	3	3	Los errores de ortografía para este nivel no deberían ser sancionados.

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A2.1	9 años	Freiherr	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	3	2	4	3	Mi hija de 9 años no puede trabajar todavía sola en el ordenador y a mi opinión personal tampoco debe. No me parece mal el aula internacional como complemento, nunca sustitutivo a las clases presenciales.
A2.1	9 años	Freiherr	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	NO	Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	3	3	2	3	3	Mis hijas con 9 años no pueden manejar solas el ordenador y sobre todo el internet, ni detien. En consecuencia siempre tengo que acompañarlas en los deberes, lo cual resulta a veces un poco difícil por falta de tiempo y por él bebe que también tenemos en casa. Aun mi madre no puede hacer los deberes con ellas dos, porque hay bastantes lecciones en inglés y la estructura es a veces rara y poco comprensible. Mucho mejor para esta edad es el curso presencial. Es una pena, porque realmente las niñas estaban muy motivadas de trabajar en el aula, pero por estas complicaciones se les fueron las ganas.
A2.1	9 años	Freiherr	ALEMANIA	SI	Poco tiempo	B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos	4	4	3	4	3	
A2.1	9 años	Freiherr	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Problemas técnicos Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	4	2	2	2	3	
A2.1	9 años	Friburgo	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces		NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	3	3	3	2	A veces nos perdemos- A veces demasiadas publicidades
A2.2	Mas de 10 años	FRIBURGO	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	3	3	3	
A2.2	10 años	GARCIA LORCA	FRANCIA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.	B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Problemas técnicos	3	3	3	3	2	
A2.2	9 años	Glatbrugg	SUIZA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.											- A veces si hemos realizado las actividades porque el niño no había aprendido a leer y a escribir - Las palabras y el acento (fonética) provenientes de países de Hispanoamérica, lo cual me parece que para niveles más avanzados, sí, pero para los más pequeños, que debería limitarse al español tal y como se habla en su entorno - No nos parece adecuado el nivel, teniendo en cuenta que los niños aprenden más tarde a leer y escribir. En cuanto a la calidad de las actividades: el desarrollo de los temas es muy antíguico en su conjunto, ni las actividades ni los temas siguen un guión coherente. Las hay aceptables y esmeradas (El mundo de Carlos) y las hay tremendamente ramplonas. No siguen un esquema didáctico que conformen un sistema o método. - No rechazo casi nada de plano, y menos una cosa de este estilo (método semipresencial) sin haberlo probado primero. Transcurrido más de la mitad de curso creo que con este cambio se pierde efectividad/calidad, que es un esfuerzo extraordinario para muchos padres, ya que por la edad del alumno (se ha empezado a aplicar a los más pequeños) exige sentarse con él y guiarle en cada ejercicio. El método, mejorándolo mucho, podría funcionar con chicos más mayores, responsables e independientes ante un ordenador. En el caso de los pequeños, la presencia del profesor y de los otros alumnos y el ambiente de clase contiene "per se" una carga didáctica imposible de sustituir por un aprendizaje que, a medias, es solitario o restringido al contacto español de siempre: la made o el padre que hace los deberes con el niño
A1	7 años	Glatbrugg	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Problemas técnicos, Mensajes en inglés, Americanismos (café=armarón, closet=armario)	2	2	3	2	2	
A2.2	9 años	Gradelle	SUIZA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	Nunca	Hora y media	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Mensajes en inglés	4		4	4	4	
A2.2	10 años	Grand-Lancy	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	2	2	1	2	2	
A2.2	9 años	Grand-Lancy	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	2	2	3	3	2	Yo pienso que a los niños les falta ortografía, gramática. Me parece un poco inapropiado hablar de dinosaurios y reciclaje.
A2.2	Mas de 10 años	Grand-Lancy	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Explicaciones de difícil comprensión.	4	3	3	4	3	Problemas para abrir las actividades
A2.2	9 años	Grand-Lancy	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Mensajes en inglés	3	3	3	4	3	Nunca estamos seguros de que el trabajo esté bien registrado y que le llegue a alguien para correction. Una semana no podemos hacer nada sobre internet porque no funciona y era todo en inglés, pues nadie nos dijo nada. Osea que echo o no echo no se sabe si alguien corrige detras o no.
A2.1	9 años	Grand-Lancy	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	2	2	2	
A2.2	10 años	Grand-Lancy	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Media hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel.	4	4	4	4	4	
A2.2	9 años	Grand-Lancy	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	3	2	4	3	3	los ejercicios vienen de muchos sitios (países) distintos, no necesariamente españoles pero sudamericanos o mismo americanos (uno de los mejores !)
A2.2	9 años	Guildford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	4	4	4	4	4	
A2.2	8 años	Guildford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas con acentos / ñ	4	3		4		Algunas veces hay gran cantidad de deberes ya que no solo hay que hacer del aula online sino de las clases presenciales. Me parece apropiado que haya deberes pero que se coordinen que si una semana hay muchos de online no pongan de las clases presenciales.
A1	7 años	Guildford	REINO UNIDO	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.	B) Acompañado por un adulto			NO	Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	1	2	3	3	1	Mis contestaciones estan basadas en un uso limitado del Aula Internacional ya que hemos usado el modelo semi-presencial por medio del ordenador pocas veces. Al principio lo intentamos pero mi hijo se aburría, no encontraba fácil el navegar por el programa, no lo entendía, y francamente yo no puedo estar con él, o hacer por él las tareas que se piden. Si tuviera más tiempo no me importaría, pero realmente no puedo sentarme y forzar a mi hijo a sentarse al ordenador todas las semanas para realizar un hora u hora y media de tareas de Español. Esto le esta creando un rechazo a la lengua. Quizas el modelo semi-presencial funcione para alumnos mas mayores.

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuadernillo" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A2.1	9 años	Guldford	REINO UNIDO	SI	La plataforma no está diseñada para que los niños de 9 años sean independientes.	B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión., Diálogos muy rápidos en algunos casos. La plataforma no adecuada para niños.	2	1	1	2	1	Por nuestra parte estamos contentos que nuestras hijas tengan una hora y media de clase presencial a la semana. La plataforma debería, en nuestra opinión, servir de apoyo pero no ser obligatoria. Tecnológica y Pedagógicamente hablando no provee al niño con suficiente motivación para promover el aprendizaje del español, por lo que la obligatoriedad es contraproducente. El modelo es difícil de comprender para un niño y requiere la ayuda de un adulto. Las actividades no les motivan para nada lo que hace más difícil la tarea de enseñarles el español y muchas veces se convierte en obligarles a seguir un modelo que no funciona y como consecuencia el resultado es que los niños acaban odiando el Español. No me parece nada adecuado este sistema de enseñanza. No entiendo por qué desde tan corta edad tienen que aprender desde un programa interactivo. Para un niño que está aprendiendo a leer y a escribir no es la mejor opción. Es difícil de manejar para un niño de corta edad y me parece un "come coco". El contacto personal y el diálogo no tienen presencia en este tipo de programas. Realmente estaría agradecida si este sistema se modificara.
A2.2	Mas de 10 años	Guldford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Una hora	NO	Explicaciones de difícil comprensión., No es atractivo para niños	3	1	2	2	1	
A1	7 años	Hellerhofshchule	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora			3	1	1	1	1	
A2.2	9 años	Hendon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto			SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	4	3	3	Lo mandamos a la clase para que le enseñe un profesora. Yo no soy profesora y me toca de ayudarle cada semana. No pienso que está aprendiendo lo suficiente
A2.1	8 años	Hendon	REINO UNIDO	SI			Nunca	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Uso de palabras no castellanas	4	3	3	3	3	
A2.1	9 años	Hendon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Mensajes en inglés, la navegación en estas páginas son difíciles para niños y requieren un adulto presente en todo momento para ayudar a navegar.	3	2	3	3	3	Este sistema requiere que los padres del niño/niña estén presente como profesor. Si deseamos ayudar a nuestros hijos pero no somos profesores. No tiene mucho valor realizar tareas online sin alguna explicación especialmente si tratamos de niños de 7 y 8 años. Las páginas no son fáciles de navegar y requieren un adulto presente. Algunos niños de 7 y 8 años no están aptos para navegar el internet todavía y creo que son muy pequeños para que la mitad del curso sea basado en el aprendizaje online. Sería de valor si de vez en cuando aprendieran con este metodo pero lo veo demasiado para niños tan jóvenes. No estoy de acuerdo con este sistema.
A1	8 años	Hendon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas y media	NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	4	2	3	Han aparecido ilustraciones no aptas para la edad de los niños.
A2.1	8 años	Hendon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.,	1	2	3	2	2	
A2.1	10 años	Hendon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Mensajes en inglés	4	4	4	4	4	
A2.1	10 años	Hendon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Siempre	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	4	1	1	El aula internacional no está bien ahora pero podría ser un buen modelo.
A1	7 años	Hendon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión.,	3	1	4	2	1	Encuentro este tipo de actividad de poca utilidad para niños bilingües.
A2.2	9 años	Hendon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.,	2	3	1	1	1	No utilizan el cuadernillo. El Aula internacional se podría mejorar.
A2.1	8 años	Hendon	REINO UNIDO	SI		A) Solo/a, de manera autónoma B) Acompañado por un adulto		Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	4	3	3	3	3	No utilizan el cuadernillo. El aula internacional es mejorable.
A2.2	9 años	Hendon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas con acentos / ñ	3	3	3	3	3	
A1	8 años	Hendon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	3	2	2	
A1	Mas de 10 años	Hendon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	3	2	2	
A2.1	10 años	Hendon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto		Tres horas	NO	Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.,	3	3	3	3	3	Mi hijo y yo lo hemos estado usando el Aula Internacional un tiempo (voluntario?) en el curso anterior y la verdad que ni a mi ni a mi hijo le gustó trabajar en el ordenador en absoluto: no es equivalente 1 /12 online en la Aula Internacional a la 1 /12 de clase presencial, que se les ha quitado a los niños y niñas!!! La enseñanza en línea no puede ser la sustituta de la enseñanza presencial sino el complemento opcional, según el criterio e indicaciones del profesor de cada aula.
B1.1	Mas de 10 años	Höchst	ALEMANIA	NO	No tenemos / No funcionan las claves	B) Acompañado por un adulto	A veces		NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión.,	2	2	2	2	2	
A2.2	9 años	Horgen	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	2	2	2	
A2.1	9 años	Horgen	SUIZA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Dos horas	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	3	4	5	3	
A2.1	9 años	Horgen	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	2	2	2	3	2	como madre tengo que estar siempre presente y los ejercicios muchas veces no funcionan o son difíciles si por ejemplo falta un acento.

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo aproximadamente dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
Tengo dos niñas. Una de 8 años en A2.1	9 años	Horgen	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto B) Acompañado por un adulto	Nunca		NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ. Mensajes en inglés. Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	1	2	3	2	Tengo dos hijas en el programa. Es imposible que hagan los ejercicios solas pues el programa siempre da un error que debe solucionar un adulto. La mayoría de los vídeos no los podemos ver y por tanto no pueden hacer el ejercicio correspondiente. El material online no se ajusta en absoluto a lo que están dando en la clase. La mayoría de los ejercicios y temáticas son muy infantiles y desmotivó mucho que con 8 años estén aprendiendo con Teo y dibujitos.
A2.2	Mas de 10 años	Horgen	SUIZA	SI			Nunca	Media hora	SI		3	4	4	4	4	
A2.1	9 años	Horgen	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ. Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Acentos y modismos ajenos al niño	2	2	2	3	2	Mi hijo de 9 años no está habituado ni se lo exigen en las clases presenciales el conocimiento y el uso de las tildes y si no se ponen correctamente éstas, el sistema interactivo da la respuesta por falsa, con lo cual el imposible dejar al niño completamente solo durante las actividades en el ordenador. Yo lo miro y corrijo los acentos, para que podamos pasar al siguiente ejercicio. Muchos de los ejercicios no se pueden abrir y no sabemos por qué. No sabemos qué hemos hecho y que no en el ordenador. El sistema no apoya su reconocimiento automático. Por el hecho de tener a los niños delante del ordenador, pierden el contacto social que tenían el año pasado durante las tres horas de clases de español. Los acentos sudamericanos y el correspondiente vocabulario en algunas de los vídeos, es totalmente ajeno a mi hijo, con lo que tiene dificultades para entender estos ejercicios y tengo que darle yo las explicaciones. Escribir en el teclado del ordenador le motiva al principio, pero cuando se tira dos minutos buscando una letra se le acaban las ganas. El nivel de idioma en algunas ocasiones es de parvulitas y mi hijo está en tercero de la escuela Suiza, con lo que le parece de "bebés" lo que le están pidiendo; así es difícil convencerle de que esos ejercicios también se deben hacer. El cuadernillo para las clases presenciales está lleno de errores inconcebibles para un instrumento de trabajo como debería ser ese. Hay ejercicios que parece se han cogido de otras páginas web, y no sabemos si los resultados se transpasan a la del Alce o no, y cuando hemos terminado teóricamente de trabajar en ellos. La interacción social delante del ordenador es nula, y considero que mi hijo aprendería más el idioma en un grupo y no delante del teclado y el monitor.
A2.1	8 años	Hostatoschule Höchst	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ. Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	2	2	3	3	2	
A2.1	10 años	Hünigen	FRANCIA	NO	No tenemos ordenador / Conexión a Internet. No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.				NO	Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	3	1	1	
A2.2	10 años	Hünigen	FRANCIA	NO	No tenemos ordenador / Conexión a Internet. No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.					Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	1	1	1	
A2.2	10 años	Hünigen	FRANCIA	NO	No tenemos ordenador / Conexión a Internet. No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.					Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	3	1	1	
A2.1	10 años	Hünigen	FRANCIA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.				NO	Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	3	1	1	
A2.1	8 años	Huningue	FRANCIA	NO	No tenemos las claves											
A2.2	9 años	Huningue	FRANCIA	NO	No tenemos / No funcionan las claves. No tenemos ordenador / Conexión a Internet	A) Solo/a, de manera autónoma				Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ. Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés. Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	1	1	1	
A2.1	8 años	In der Ay	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Dos horas y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ. Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, ni hijo se deprime	1	1	1	4	1	Mi hijo de deprime no desea asistir mas a clase por que le estras no poder hacer los deberes en el ordenador la profesora va demasiado deprisa y estresa a los alumnos ponemen un monton de deberes hasta 7 u 8 ejrcicos a la vez no estamos nada contentos con el nuevo sistema desde que empezo solo estoy motivando a mi hijo e intentando explicarle lo importante que es la asistencia a las clases de espanol

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo aproximadamente dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.	
A2.2	9 años	in der Ey	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ. Vocabulario no adaptado al nivel. Explicaciones de difícil comprensión. Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	3	4		El modelo tiene mucho margen de mejora. No obstante, parcialmente lo apoyo especialmente para los niños mayores que disponen de menos tiempo (flexibilidad a la hora de hacer las tareas) y también debemos adaptarnos al uso de las nuevas herramientas en el campo de la pedagogía. Quizás se debería haber madurado el concepto y material un poco más antes de introducirlo. Aunque mi hija hace las actividades ella misma, no puede trabajar independientemente. Además es necesaria mi ayuda para temas de ortografía como por ejemplo acentos, porque de lo contrario hay actividades que no podría completar. Adicionalmente, ha habido actividades que se tenían que completar en una plataforma de internet con la sola opción de imprimirlas y si tenías un problema en la impresión se perdía todo el trabajo que en una ocasión fue más de 1 hora.	
A1	7 años	Isaac Iselin	SUIZA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.											No considero éticamente, ni legítimamente apropiado transmitir mi (Única) Lengua y Cultura a mi hija, vía internet. Un rollo obligar a nuestros hijos a conectarse cuando lo que buscamos es que pasen menos tiempo delante de las pantallas. Ellos no suelen considerar que una pantalla es trabajo, así que se lo toman por alto. Cuando intentan hacer lo que se les pide, no están lo suficiente concentrados solos para seguir adelante, se aburren rápido y lo dejan. En una clase presencial, el papel esencial del profesor es reactivar la atención, mantenerla, enseñar a concentrarse y acabar un trabajo. Nada de esto se trabaja en el ordenador. Hay demasiada libertad para el aprendizaje. Debería de ser optativo y no obligatorio, y ver el ordenador como un entrenamiento posible a habilidades aprendidas y desarrolladas en clase presencial, y nada más. El ordenador no enseña esas habilidades ni hábitos de estudio. Para mí que es inútil si no esta dirigida la sesión por un docente que sepa guiar al alumno de modo pedagógico.	
A2.2	Mas de 10 años	Issy les Moulineaux	FRANCIA	NO	poco practico en casa ; falta de tiempo porque solos los chicos lo dejan o se paran ante la menor dificultad, han de estar acompañados, y eso, es mucho pedir						2	3	4			Las clases presenciales no pueden ser sustituidas por las clases ONLINE. Un idioma y la cultura de un país no se aprenden delante de un ordenador, si no con un intercambio con un profesor y otros niños. Ahora bien, las clases Online mejoradas y adaptadas a cada nivel pueden ser un complemento a las clases presenciales, las clases son complementarias, lo cual indica que los alumnos tienen mucho trabajo de sus escuelas "nacionales" en cada país de residencia y sobrecargarlos con trabajo en casa es negativo. Los niños necesitan la presencia del profesor y la inmersión en el aula para encontrar la motivación y el gusto por la cultura. Estoy totalmente en contra del nuevo sistema. Además considero que la calidad de todos los soportes en clase y online es desastrosa. Mi hijo ha perdido toda la motivación, mientras que el año pasado había asimilado el sistema de libros "colega" que era mucho más coherente, tenía una motivación por tener el siguiente libro: COLEGA. Una pena, para mí las clases ya están destruidas. Nuestro caso es raro porque llegamos de España hace menos de 2 años y volveremos en no más de 2 años, pero nuestros hijos nunca han estudiado (escrito) en español, porque han empezado aquí la primaria en un colegio bilingüe inglés-francés. Su lengua materna es el español, y en español sienten y piensan. Estamos muy contentos con las clases, al niño le encantan, y las actividades online también. No puedo evaluar muy bien, porque no conozco la situación anterior, 100% presencial para comparar. Voto por unas clases presenciales, donde los chicos participen activamente, hablen, socialicen, comuniquen y aprendan más. En los tiempos que corren nuestros hijos ya están lo bastante expuestos a la tecnología, como para darle clases de cultura y lengua española también por internet... esa es una opción que siempre está disponible.	
A1	8 años	Issy les Moulineaux	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	SI	Problemas con acentos / ñ. Mensajes en inglés	3	3	2	3		3	Estoy totalmente en contra del nuevo sistema. Además considero que la calidad de todos los soportes en clase y online es desastrosa. Mi hijo ha perdido toda la motivación, mientras que el año pasado había asimilado el sistema de libros "colega" que era mucho más coherente, tenía una motivación por tener el siguiente libro: COLEGA. Una pena, para mí las clases ya están destruidas. Nuestro caso es raro porque llegamos de España hace menos de 2 años y volveremos en no más de 2 años, pero nuestros hijos nunca han estudiado (escrito) en español, porque han empezado aquí la primaria en un colegio bilingüe inglés-francés. Su lengua materna es el español, y en español sienten y piensan. Estamos muy contentos con las clases, al niño le encantan, y las actividades online también. No puedo evaluar muy bien, porque no conozco la situación anterior, 100% presencial para comparar. Voto por unas clases presenciales, donde los chicos participen activamente, hablen, socialicen, comuniquen y aprendan más. En los tiempos que corren nuestros hijos ya están lo bastante expuestos a la tecnología, como para darle clases de cultura y lengua española también por internet... esa es una opción que siempre está disponible.
A2.1	8 años	Issy les Moulineaux	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	SI	Problemas técnicos, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, graphismo pedagógico de mala calidad, Español de America	4	1	1	1		1	Estoy totalmente en contra del nuevo sistema. Además considero que la calidad de todos los soportes en clase y online es desastrosa. Mi hijo ha perdido toda la motivación, mientras que el año pasado había asimilado el sistema de libros "colega" que era mucho más coherente, tenía una motivación por tener el siguiente libro: COLEGA. Una pena, para mí las clases ya están destruidas. Nuestro caso es raro porque llegamos de España hace menos de 2 años y volveremos en no más de 2 años, pero nuestros hijos nunca han estudiado (escrito) en español, porque han empezado aquí la primaria en un colegio bilingüe inglés-francés. Su lengua materna es el español, y en español sienten y piensan. Estamos muy contentos con las clases, al niño le encantan, y las actividades online también. No puedo evaluar muy bien, porque no conozco la situación anterior, 100% presencial para comparar. Voto por unas clases presenciales, donde los chicos participen activamente, hablen, socialicen, comuniquen y aprendan más. En los tiempos que corren nuestros hijos ya están lo bastante expuestos a la tecnología, como para darle clases de cultura y lengua española también por internet... esa es una opción que siempre está disponible.
A2.1	8 años	Issy-les-Moulineaux	FRANCIA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	Nunca	Media hora	NO	Problemas técnicos	4	3	4	4		3	Estoy totalmente en contra del nuevo sistema. Además considero que la calidad de todos los soportes en clase y online es desastrosa. Mi hijo ha perdido toda la motivación, mientras que el año pasado había asimilado el sistema de libros "colega" que era mucho más coherente, tenía una motivación por tener el siguiente libro: COLEGA. Una pena, para mí las clases ya están destruidas. Nuestro caso es raro porque llegamos de España hace menos de 2 años y volveremos en no más de 2 años, pero nuestros hijos nunca han estudiado (escrito) en español, porque han empezado aquí la primaria en un colegio bilingüe inglés-francés. Su lengua materna es el español, y en español sienten y piensan. Estamos muy contentos con las clases, al niño le encantan, y las actividades online también. No puedo evaluar muy bien, porque no conozco la situación anterior, 100% presencial para comparar. Voto por unas clases presenciales, donde los chicos participen activamente, hablen, socialicen, comuniquen y aprendan más. En los tiempos que corren nuestros hijos ya están lo bastante expuestos a la tecnología, como para darle clases de cultura y lengua española también por internet... esa es una opción que siempre está disponible.
A2.1	9 años	Jean XXIII	BELGICA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión. Diseño de la pagina no es claro	3	2	2	2		2	Estoy totalmente en contra del nuevo sistema. Además considero que la calidad de todos los soportes en clase y online es desastrosa. Mi hijo ha perdido toda la motivación, mientras que el año pasado había asimilado el sistema de libros "colega" que era mucho más coherente, tenía una motivación por tener el siguiente libro: COLEGA. Una pena, para mí las clases ya están destruidas. Nuestro caso es raro porque llegamos de España hace menos de 2 años y volveremos en no más de 2 años, pero nuestros hijos nunca han estudiado (escrito) en español, porque han empezado aquí la primaria en un colegio bilingüe inglés-francés. Su lengua materna es el español, y en español sienten y piensan. Estamos muy contentos con las clases, al niño le encantan, y las actividades online también. No puedo evaluar muy bien, porque no conozco la situación anterior, 100% presencial para comparar. Voto por unas clases presenciales, donde los chicos participen activamente, hablen, socialicen, comuniquen y aprendan más. En los tiempos que corren nuestros hijos ya están lo bastante expuestos a la tecnología, como para darle clases de cultura y lengua española también por internet... esa es una opción que siempre está disponible.
A1	7 años	Jean XXIII	BELGICA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca		SI	Problemas técnicos, Mensajes en inglés	4	4	4	4		4	Estoy totalmente en contra del nuevo sistema. Además considero que la calidad de todos los soportes en clase y online es desastrosa. Mi hijo ha perdido toda la motivación, mientras que el año pasado había asimilado el sistema de libros "colega" que era mucho más coherente, tenía una motivación por tener el siguiente libro: COLEGA. Una pena, para mí las clases ya están destruidas. Nuestro caso es raro porque llegamos de España hace menos de 2 años y volveremos en no más de 2 años, pero nuestros hijos nunca han estudiado (escrito) en español, porque han empezado aquí la primaria en un colegio bilingüe inglés-francés. Su lengua materna es el español, y en español sienten y piensan. Estamos muy contentos con las clases, al niño le encantan, y las actividades online también. No puedo evaluar muy bien, porque no conozco la situación anterior, 100% presencial para comparar. Voto por unas clases presenciales, donde los chicos participen activamente, hablen, socialicen, comuniquen y aprendan más. En los tiempos que corren nuestros hijos ya están lo bastante expuestos a la tecnología, como para darle clases de cultura y lengua española también por internet... esa es una opción que siempre está disponible.
A2.2	9 años	Kekheim	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel. Explicaciones de difícil comprensión. Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, La mayoría de las historias, cuentos o vídeos son de sus-América, dificulta la comprensión para los niños de nivel A	1	1	2	3		1	Estoy totalmente en contra del AI porque no se puede sustituir a la maestra y menos con esta herramienta. La improvisación y falta de rigor con que se ha aplicado la plataforma. Su pésima calidad. Haber comenzado por los más pequeños, con más tiempo, más motivados y menos habilitados al uso del ordenador. Haber convertido en obligatoria una actividad que debería ser complementaria (la aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza es algo muy positivo) Los contenidos, la estética etc., son en general muy aburridos, al menos en el caso (10 años y buen nivel de español) de mi hijo. La enseñanza del español de nuestros hijos es nuestra obligación, pero es un derecho fundamental que nadie puede negarles. En la ALCE encontraba un respaldo fundamental a esa actividad que muchas veces desarrollamos en solitario y no sin trabas. En mi caso la excelente calidad del profesorado me animaba a seguir adelante, pero ahora a uno de mis hijos le niegan la opción de seguir disfrutando de la insustituible presencia de una buena profesora..... una injusticia.
A2.2	10 años	Kekheim	ALEMANIA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel. Explicaciones de difícil comprensión. Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	2	2		2	Estoy totalmente en contra del AI porque no se puede sustituir a la maestra y menos con esta herramienta. La improvisación y falta de rigor con que se ha aplicado la plataforma. Su pésima calidad. Haber comenzado por los más pequeños, con más tiempo, más motivados y menos habilitados al uso del ordenador. Haber convertido en obligatoria una actividad que debería ser complementaria (la aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza es algo muy positivo) Los contenidos, la estética etc., son en general muy aburridos, al menos en el caso (10 años y buen nivel de español) de mi hijo. La enseñanza del español de nuestros hijos es nuestra obligación, pero es un derecho fundamental que nadie puede negarles. En la ALCE encontraba un respaldo fundamental a esa actividad que muchas veces desarrollamos en solitario y no sin trabas. En mi caso la excelente calidad del profesorado me animaba a seguir adelante, pero ahora a uno de mis hijos le niegan la opción de seguir disfrutando de la insustituible presencia de una buena profesora..... una injusticia.

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A1	8 años	Kelkheim	ALEMANIA	SI	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.	B) Acompañado por un adulto	A veces		NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ	4	4	3	4	3	
A2.1	9 años	Kelkheim	ALEMANIA	SI	No considero el programa con una estructura clara y pedagógica. Una chapuza	B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Respuestas en frances	2	1	2	4	1	No considero el modelo semi-presencial adaptado a las necesidades de los niños, necesitan seguir con las clases presenciales, a parte de que los programas en internet son una chapuza.
A2.1	9 años	Kelkheim	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	4	4	1	Si el programa del Aula internacional estuviera perfectamente elaborado y controlado(cosa que no está!) por expertos, sería "bueno" como algo adicional/ opcional a las clases presenciales. PERO NO COMO SUSTITUCION A UN PROFESOR! Eso Nunca. Consideramos que el aula internacional es adecuada como complemento, no como sustitución de las clases presenciales. Para mi hijo solo es una pérdida de tiempo, que estaría mucho mejor invertido en leer un libro en español o jugar con otros niños españoles. Siento que una idea tan buena haya salido tan mal por hacerse precipitadamente con retales de otras plataformas.
A2.1	8 años	Kirchheim unter Teck	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, actividades en catalán o gallego	5	3	5	2	5	
A1	8 años	Kirchheim unter Teck	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Problemas técnicos, Mensajes en inglés	3	3	3	4	3	
A1	7 años	Kirchheim unter Teck	ALEMANIA	SI	No tenemos / No funcionan las claves. No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.	B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	5	3	3	Se necesita un profesor, porque yo, mama de tres hijos no tengo siempre tiempo de sentarme con ella.
A2.2	9 años	Kreuzlingen	SUIZA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	Nunca	Media hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	3	3	3	4	3	
A2.2	9 años	Kreuzlingen	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	2	5	4	4	4	El problema no es el de hacer deberes por internet. El problema es que si no tienen un bloque completo de tres horas, pero sin deberes en casa, al aumentar los deberes de la escuela regular (suiza), dejaran de hacer los deberes de la escuela española y eso sería una pena..., pero lo harían por prioridad. Saludos, Fam Parra Badalati
A2.1	Mas de 10 años	Künacht	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	1	3	3	4	1	El sistema es un desastre - o fuede mal invertidos Para nada apto al niño. No puede adaptar al pensamiento ni habla ni problemas del niño, así que el niño no avanza y se queda parado con el nivel. Ningún apoyo individual porque falta la clase en persona
A2.2	8 años	Künacht	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	3	2	2	4	3	Aun sabiendo que las clases presenciales son el mejor método de aprendizaje, para niños que llevan muchas horas de cole el modelo semipresencial es perfecto. Tres horas seguidas por la tarde/noche es mucho, el niño no rinde. Poder decidir en que momento se hacen los ejercicios en alicé es una ventaja
A2.2	10 años	Künacht	SUIZA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Media hora	SI	Mensajes en inglés	5	5	5	5	5	
A2.2	9 años	Künacht	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	3	3	1	5	2	
A2.1	9 años	Künacht	SUIZA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	4	2	2	3	
A2.1	8 años	La Grabelle	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	2	2	2	2	
A2.2	10 años	La Grabelle	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	2	2	2	2	No estoy convencido con los deberes en internet. 1. Muchas de las veces problemas técnicos que vienen interrumpir la concentración del niño. 2. Nada mejor que un bolígrafo y una libreta para mejorar día a día su escritura y su lectura y no con un ratón. En fin entre otra más cosas negativas yo soy contra ese método de aprendizaje, y preferido el sistema de toda la vida. Un saludo
A2.1	8 años	La Grabelle	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	2	3	3	3	Referente a la pregunta nº 3, ponemos a veces , porque es imposible que un niño de 9 años pueda escribir en Español y en un ordenador, el solo. En algunos ejercicios, les piden que completen y escriban frases, a veces bastante largas. Mi hijo se desmota por completo, además, si no se ponen los acentos, no se valida el ejercicio. Sistema no apto
A2.1	9 años	La Grabelle	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	3	3	3	3	3	
A2.1	9 años	La Grabelle	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Mensajes en inglés	3	3	2	3	2	
A2.1	8 años	La Grabelle	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos	4	4	4	4	3	
A2.1	8 años	La Grabelle	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	2	2	1	
A2.2	10 años	La Grabelle	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Hora y media		Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	2	2	1	

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B) ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A2.1	9 años	La Gradelle	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	3	3	4	4	3	
A2.2	9 años	La Pompe	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	4	3	4	2	3	
A2.2	9 años	La Salle	BELGICA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión.	3	4	4	3	2	Las clases de español tendrían que ser presenciales, ya que el contacto con el profesor y los demás compañeros estimula mucho más a los niños. La presencia de un profesor les obliga a esforzarse a hablar mientras que con las clases en el ordenador son mucho más pasivas. No todo el mundo tiene tiempo ni el nivel adecuado para apoyar a sus hijos, lo que está conllevando que muchos padres borren a sus hijos de las clases de español
A2.1	8 años	La Tambourine	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	2	2	3	2	Es muy difícil trabajar con este sistema. Además, como padres, no tenemos la pedagogía como los profesores y, muchas veces, se pierde paciencia y no se explica bien. Perdemos demasiado tiempo con los problemas técnicos o palabras que nos sale mal por faltas de ortografía del programa. Casi pasamos media hora por arreglar estos problemas para cada hora de trabajo, no es normal. Además nos aparecen publicidades y contenidos que no me hubiera gustado que aparecieran en nuestra computadora y tuve que instalar programas que tampoco queríamos porque esos programas ponen problemas a la computadora.
A2.1	8 años	Langen	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	2	3	2	1	El contenido didáctico de las actividades de la plataforma no se acomoda a los objetivos del curso descrito en el BOE orden de 2010 que regula las ALCE. Estoy en contra de extender el modelo semipresencial a las etapas B Y C. La consejera de educación en Alemania justifica el modelo semipresencial con altas cuotas de asistencia en las aulas. Desconozco el porcentaje de faltas en las aulas, pero sugiero que este punto se investigue con urgencia.
A2.2	10 años	Langen	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	2	3	4	2	
A2.1	8 años	Langen	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	2	4	1	El aspecto más importante a la hora de aprender una lengua, hablar, comunicarse con los demás, no se puede practicar delante de un ordenador. El ordenador debería ser un complemento justificado, no el sustituto del profesor. La idea de la clase semipresencial no me parece mala. Pero la plataforma nos enfrenta casi siempre que entramos en ella a problemas técnicos, de ortografía o acentos que nos hacen invertir más tiempo del necesario, desaniman y desmotivan al alumno y a los padres. Muchas veces se da por supuesto un nivel de conocimiento de ortografía y de lengua que no concuerda con la realidad del nivel de la clase presencial.
A2.2	9 años	Langen	ALEMANIA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	Nunca	Una hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	2	3	3	2	Es una lástima que no se motive y siga estas actividades y su corrección desde el aula presencial. Hasta ahora no hemos recibido nunca un feed-back ni de su profesor presencial ni del profesor virtual. Tampoco hay interrelación entre los alumnos, cosa que podría ser interesante en el modelo semipresencial para los más mayores.
A2.2	10 años	Laufen	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Problemas técnicos, Mensajes en inglés, No sabemos/podemos participar en el for	4	4	4	4	3	Seguramente es complicado para los peques que viven en lugares donde las TICs no se incorporan tan rápidamente al sistema educativo, como pasa en Suiza. 3 Las actividades son variadas y motivadoras. Complemento a la pregunta: ¿Cuánto tiempo aproximadamente dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional? Al principio del curso, mi hijo necesitaba de 1h30 a 2h cada semana. Ahora 1 hora es suficiente. Me parece que las actividades propuestas son más sencillas.
A2.1	9 años	Lausana / Orbe	SUIZA	SI	Tengo un hijo enfermo y es difícil encontrar tiempo	B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés, acento difícil de entender	4	4	5	4	4	Complemento a la pregunta: Si ha marcado la opción B) ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a? A veces Cuando mi hijo tiene que volver a empezar una actividad desde el principio por un problema técnico le hago yo las actividades que él ya había hecho. Cuando no es posible de realizar una actividad (problema técnico), intento todas las posibilidades. Me parece bien que los padres tengan que participar un poco y ayudar a sus hijos a aprender el castellano. En relación con la parte escrita de las aulas, las condiciones en casa me parecen mejores que en el aula donde hay mucho ruido, los alumnos hablan mucho en francés y tienen poco gana de trabajar. No obstante, en el aula, las actividades propuestas son interesantes (teatro, juegos...). Hay mas comunicación. En conclusion me parece bien de repartir (1h30 en el aula y 1h30 en casa). Siento que no haya forma de excluir los alumnos que no vienen a trabajar pero solo por obligación de sus padres, que molestan mucho y no son respetuosos de la maestra y de los alumnos que vienen a aprender.
A2.1	9 años	Lausanne	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces		NO	Explicaciones de difícil comprensión, Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	3	4	4	2	4	
A1	7 años	LE PERREUX	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	5	5	4	4	Para las contestaciones que el alumno tiene que hacer al final de cada unidad: "contestación incorrecta" (por ejemplo, si contesta "Buenos días" en vez de "Hola"). Y no se podía escribir la "Ñ".
A1	10 años	Leinfelden	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	SI	Problemas técnicos, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	3	4	3	
A2.1	8 años	Liebfrauen	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Más de tres horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	1	1	1	1	1	Todo nos parece muy mal! Y en verdad solo hemos trabajado un poco en la unidad 1 y después de ver que la calidad es pésima hemos de trabajar en la plataforma ya que hay demasiadas cosas más útiles y fructíferas que hacer

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo aproximadamente dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional: Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Antiguos	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuadernillo" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A2.2	10 años	Lucerna	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Antiguos	3	2	2	2	No se sabe claramente por qué actividad va el niño. (Instrucciones en inglés) 2 Videos, canciones, fotografías muy antiguas	
A2.1	8 años	Lucerna	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Videos muy antiguos	3	2	2	2		
A1	7 años	Lucerna	SUIZA	NO	No tenemos / No funcionan las claves, No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.	B) Acompañado por un adulto				Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel.	1	1	3	2	1	
A2.2	9 años	Lucerna	SUIZA	NO	No tenemos / No funcionan las claves										1	
B1.2.	Mas de 10 años	Lucerna	SUIZA	NO												
A2.2	9 años	Lugano	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés	3	2	3	4	3	
A2.2	9 años	Lugano	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión,	3	3	4	3	3	
A2.2	9 años	Lugano	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés	3	3	1	2	La edad de los alumnos implicados en la formación semi-presencial no aconseja un uso 100% autónomo de la plataforma. Nada puede sustituir la clase presencial por lo que a pesar de los esfuerzos de profesores, alumnos y padres, el resultado es al deterioro de la calidad de la formación. Nos llama mucho la atención el contenido "sudamericano" de muchas actividades (ya sea léxico o de pronunciación). Buenos días. Yo he puesto un tres en cada una de las respuestas porque opino que la plataforma es valiosa en cuanto a contenido pero no llega a los niños... a mi hijo en particular, que tiene 8 años, le resulta demasiado infantil... de niños de pre escolar... las canciones, la estética, etc son de los años 70' y ellos lo notan porque están acostumbrados al ordenador, a los teléfonos etc... La idea es buena pero habría que mejorar la presentación. Por otra parte, no dejo que mi hijo use el solo el ordenador y pretendo estar junto a él cuando tiene que hacer sus tareas, lo que me resulta a veces difícil, ya que trabajo... y creo que la cantidad de deberes a la semana es mucha considerando todo lo que tienen con el colegio y las otras actividades extra escolares. Les saludo, 3 Carmen Abrate.	
A2.1	8 años	Lugano	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	3	3	3	3	Mi hijo de 8 años no le motiva trabajar en el ordenador, sin compañeros, ni persona adulta que le ayude, empuje y anime. Es un sacrificio para nosotros los padres que tenemos que estar con él motivándolo de continuo, buscando soluciones que él no encuentra, traduciendo muchas frases en inglés que no tienen que ver con el contenido de las ALCE presenciales. En definitiva este trabajo destruye la convivencia entre niños españoles en las clases con un profesor motor, conocedor de sus problemas personales y de sus caracteres diferentes, quien además de puede juzgar el ánimo del niño cada día en función de circunstancias externas que el ordenador no sabe apreciar ni juzgar.	
A2.2	8 años	Luxemburgo	LUXEMBURGO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés	2	2	2	1	Es un gran paso hacia atrás en unas ALCE que tienen gran tradición y que han dado tan buen resultado durante decenios. No estoy opuesta a una enseñanza complementaria (que no obligatoria) por vía internet, siempre y cuando la herramienta informática tenga un contenido didáctico adaptado y de calidad. El sistema puesto en línea por el Ministerio de Educación no presenta ningún valor añadido, aparece como un "cut and paste" de varias plataformas sin coherencia alguna, la navegación por la plataforma "ALCE" es innecesariamente complicada y nada intuitiva. En una palabra, y si me permiten la expresión, es una autentica CHAPUZA.	
A2.2	9 años	Luxemburgo	LUXEMBURGO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés	2	2	1	1	2	
A2.1	9 años	Luxemburgo	LUXEMBURGO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, No hay una continuidad en el contenido del temario ni coordinación con el temario de la clase. La calidad del material es muy baja. Es una pérdida de tiempo total para los niños y los padres. Una pena	3	4	4	1	1	
A2.1	7 años	Maennedorf	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, audio sud americano	1	1	1	1	Hemos empezado con mucho interés con los trabajos de internet. Pero ha sido muy decepcionante. Los niños no pueden hacer las tareas solos y la calidad del material es pésima. Sería mejor que volvieran a sus clases con su profesora y sus compañeros. No hay coordinación entre las dos profesoras. Esta todo fatal organizado. Una pena	
A2.1	9 años	Maison Onesienne	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés	3	1	3	2	1	
A2.2	8 años	Maison Onesienne	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés	4	4	4	4	Fue difícil al principio; ahora todo nos parece mas claro y 4 efectuamos bien las tareas	

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional: Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión, Problemas técnicos, Mensajes en inglés	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A2.1	9 años	Maison Onésienne	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO		1	1	3	1		Como mi hija no se puede conectar sin que yo el padre este en casa, le es a veces imposible hacer los deberes porque no tengo tiempo Yo ! 1 Y esto no tiene que ser la culpa del niño/niña
A2.1	8 años	Maison Onésienne	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI		3	3	4	4		3 Mejor sería clases con un humano es dévive un profesor!!! Medio hora de ordenador a la semana nunca podrá ser tan eficaz, ni mucho menos mejor, que una clase presencial con un profesor debidamente formado y cualificado. En particular para niños pequeños, el aprendizaje de la lengua no puede ser simplemente mecánico, sino que se ha de basar en una relación humana y un diálogo con el profesor y los compañeros. Por otra parte, el nivel de Aula Internacional es llamativamente bajo para los niños que hablan español habitualmente en su casa y, sin embargo, puede ser insuperable (sobre todo las instrucciones) para los niños que no tienen tal posibilidad. Los profesores se adaptan a esas diferencias y conocen las dificultades particulares de cada alumno; las páginas web, no.
A1	8 años	Maison Onésienne	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Medio hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel.	1	2	2	4		1 las páginas web, no.
A2.1	8 años	Maison Onésienne	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	2	3	1	3	2	
A2.2	9 años	Maison Onésienne	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	4	3	4	4	
A2.2	9 años	Maison Onésienne	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés, Sonido muy bajo	5	5	4	4	5	
A1	7 años	Maison Onésienne	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas con acentos / ñ	3	3	3	3	3	
A2.1	8 años	Manheim	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Más de tres horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Permite la entrada de virus, aparecen ejercicios en otros idiomas. Es vergonzosa	1	1	1	2	1	Es realmente vergonzosa, desesperante, e intragable. No hay por donde cogerla. Deberían modificarla desde cero o retirarla totalmente.
A2.1	9 años	Mannedorf	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Más de tres horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	4	1	1	
A2.1	9 años	Mannedorf	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Más de tres horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	4	1	1	
A2.1	8 años	Mannedorf	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	2	2	4	2	El niño se frustra ante todos los problemas que ocasiona el mal funcionamiento de las clases on-line. El niño dedica más tiempo a estar delante del ordenador (debido a este nuevo sistema) a lo permitido para un niño de su edad. También el número de horas de actividades de español en casa excede a las horas de deberes de todas las asignaturas del colegio extranjero del país donde vive (Suiza). A un niño no se le debería estar permitido manejar el ordenador sin presencia de un adulto. Las actividades en español incluyen juegos que muchas veces no tienen nada que ver con el contenido que se está dando. Por lo que es totalmente inadecuado logrando sólo exponer al niño a 2 más horas de ordenador.
A1	8 años	Mannheim	ALEMANIA	SI	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.	A) Solo/a, de manera autónoma	Nunca		NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	1	2	1	2	Tenemos acceso a la plataforma, pero no la utilizamos con regularidad, ya que debido a la mala visualización del progreso mi hija se niega a entrar, porque se aburre, repite las actividades por que no se han guardado o no consta que cosas se han terminado. Cuando consigo que se siente, tengo que estar a su lado porque en muchos casos, dado la imposibilidad de progresar cuando tiene fallos de los que no sabe la respuesta. Tras saber que la plataforma no es segura, me niego a que se siente sola a hacerla. Las razones : - No hay nada mejor que hablar personalmente, cara a cara, para aprender un idioma materno. - No quiero pasar horas libres delante un ordenador sin tener la cualificación profesional de un profesor. - En el futuro mi hija tendrá que pasarse mucho tiempo delante del ordenador, pero ahora es demasiado temprano. - Para la educación primaria el contacto personal es muy importante. La base de la educación se forma en los primeros años y no se puede cambiar por una página online como la AULA INTERNACIONAL. - Además la página es insegura, se puede llegar muy fácil a otras páginas externas. - Yo quiero que mi hija aprenda la cultura y la idioma española como yo lo aprendí, con clases presenciales. Estoy muy disgustado que la AULA INTERNACIONAL sea obligatoria. Nuestra hija seguirá ir a las clases presenciales de la Jahnshule (Wiesbaden).
A2.1	9 años	Mannheim	ALEMANIA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.					Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés						
A2.2	9 años	Mannheim	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	3	3	2	2	
A1	8 años	Mannheim	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	SI	Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	2	1	3	2	
A1	7 años	Mannheim Frankfurt Höchst	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas y media	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	2	3	2	

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo aproximadamente dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A2.1	8 años	Mauguio	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ. Vocabulario no adaptado al nivel. Explicaciones de difícil comprensión. Mensajes en inglés. Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	1	2	2	Lo primero es que aunque la iniciativa sea buena, no deja de ser en su conjunto muy salvaje en su metodología, y parece mentira que sean profesores quienes hayan montado y estén animando este proceso poco pedagógico. Recuerdo que me conecto con mi niño de 8 años que ya le cuestan las clases presenciales y eso que tenemos la suerte de tenerle. Nacho dicho de paso) porque el castellano lo utiliza poco a diario, y aparte descubrir el entorno informático, debe además leer un castellano que nunca o poco ha utilizado. Digo esto porque al empezar el año escolar, se nos comunicó unos códigos de conexión y después de esto nos tocó a nosotros padres desempeñarnos para saber cómo funcionaban estas clases. He tenido que descargar varios programas para ver videos, escuchar musica, etc... Hubiese sido bueno precisar estos aspectos desde el principio y no ir descubriéndolo semana tras semana. Incluso hacer las primeras clases con el profesor presencial para poner en confianza al niño, a los padres. Porque yo entiendo "algo" de informática, pero dudo que todos los padres estén en la misma situación y probablemente que muchos al primer problema encontrado se desconecten. Porque la idea sería que el niño tuviese cierta independencia en el uso del sitio online, pero por lo menos con el mio de 8 años es imposible, tanto por la dificultad de uso del sitio web, que no es nada facil de uso, y por la necesaria presencia de un adulto para explicar las palabras, el sentido del ejercicio, superar los problemas técnicos... A ello se le añade que cuando se le escribe a la profesora online NUNCA responde. He remontado varias veces problemas técnicos en el sitio web, como el último, que la clase que debía realizar mi hijo, las preguntas estaban en inglés... pero ni las gracias se me han devuelto. Ella se permite enviar mensajes sobre lo poco que ha trabajado el niño online pero no tiene la educación de responder cuando se le pregunta cómo ha tenido tal información ya que algo hacemos aunque no sea todo lo necesario. Yo pienso que esta profesora Guadalupe debe ser algún avarar de la Administración que tiene sus mails automáticos, etc... Pero no una persona. Por lo menos lo pensaba hasta que me enteré de que bien había una responsable online... y lo que no acabo de entender es como el profesor online no comunica con el profesor presencial. O sea que llega el niño a clase presencial y su profesor no sabe si ha hecho algo o no, si le va bien o no, si tiene dificultades... o sea 2 mundos en paralelo cuando los dos profesores reportan a la misma Administración con el supuesto mismo programa pedagógico para el niño. El profesor presencial por lo menos debería saber que ha hecho o no el niño de una clase a otra para ser un relevo durante las clases presenciales. Por otra parte me da la sensación de un sitio internet con poca seguridad informática, se nos reenvía a menudo hacia otros sitios web de educación a distancia que parece no tener nada que ver con en el que uno se conecta. No sé si donde me estoy metiendo voy a recuperar virus , etc... una comunicación "rassurante" sería la bienvenida. Por fin, aunque aprecio la diversidad de actividades propuestas, se han creado con unas herramientas y material didáctico muy antiguo que me hace sonreír como persona porque me recuerdan mi infancia... PERO están muy alejadas de la realidad de este principio de siglo 21. En espera de que estos comentarios sean útiles para mejorar estas clases que en el fondo podrían ser de gran utilidad.
A2.1	9 años	Mauguio	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ. Vocabulario no adaptado al nivel. Explicaciones de difícil comprensión. Mensajes en inglés. Problemas técnicos, Mensajes en inglés	2	2	2	2	2	Mucho tiempo para comprender como funciona cada actividad, si vuelves atrás pierdes todo lo que has hecho antes. Un niño de 8 o 9 años no puede trabajar solo. Cuando solo un padre comprende la lengua es difícil de encontrar el tiempo para hacer estas actividades. El año que viene tengo una niña que seguirá los cursos del nivel A1. No se cómo voy a hacer.
A2.1	7 años	Melum	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca				5	4	5	5	4	En mi opinion, para niños en edad escolar las clases presenciales serán siempre superiores y más eficaces que la mejor de las ofertas online. Especialmente en el caso de alumnos de 7 a 14 años la presencia de un adulto que acompañe el aprendizaje online y que el alumno es imprescindible, sobre todo cuando la oferta de ejercicios y actividades que Ustedes proponen no es material propio y especialmente diseñado para niños españoles en el extranjero. Los múltiples enlaces a contenido externo que presenta el modelo semipresencial actual pone en peligro la navegación (muchos enlaces no funcionan, llevan a páginas incorrectas, la navegación y las instrucciones no están claras para el niño y muchas veces tampoco para el adulto, los niños están expuestos a contenidos y publicidad inadecuadas) y la eficacia del aprendizaje, pues se pierde mucho tiempo solucionando aspectos técnicos y la concentración del niño se reduce considerablemente. Mi opinión es que una enseñanza semipresencial de calidad es cara y costosa de mantener, y aunque pueda parecer paradójico, la enseñanza presencial tradicional sigue siendo a día de hoy, en edades de 7 a 18 años, la opción más eficaz y económica. Con los niños la presencia humana no se puede, ni se debe, sustituir por una presencia virtual.
A1	7 años	Melum	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ. Explicaciones de difícil comprensión. Mensajes en inglés. Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	2	2	2	No me gusta la estructura, es muy poco clara y no existe resumen de los ejercicios que ya se han hecho. Estaría bien que los ejercicios ya realizados quedaran marcados para así tener un sumario. Mi hija normalmente no hace los ejercicios de un lítron, entonces siempre tiene que estar apuntando los ejercicios que va haciendo para saber donde tiene que seguir la próxima vez. Me parece bastante incómodo. Otra cosa que me molesta muchísimo es que aparece mucha publicidad (a veces de tipo no adecuada para niños...). Algo positivo: los ejercicios están muy bien y a mi hija le gusta hacerlos. Son muy variados con cosas divertidas para niños. Resumen: Los ejercicios están muy bien, pero no me gusta el manejo de la página (muy poco claro todo)
A1	8 años	Menziken	SUIZA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	Nunca	Dos horas	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ. Mensajes en inglés. Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	4	5	3	2	Resumen: Los ejercicios están muy bien, pero no me gusta el manejo de la página (muy poco claro todo)
A2.1	9 años	meizieu	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión. Mensajes en inglés. Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	3	2	2	
A2.2	Mas de 10 años	Milchbuck	SUIZA	SI	No tenemos / No funcionan las claves, Muchas veces no funcionan las claves y no podemos acceder	A) Solo/a, de manera autónoma		Una hora	SI	Problemas técnicos, Mensajes en inglés	4	4	3	2	3	En cuanto a la calidad he referido la opinión de mi hija puesto que lo hace de manera autónoma. Respecto al cuadernillo de clases sí que he puesto yo mi opinión

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A2.1	8 años	Milchbuck	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Mensajes en inglés	3	2	2	4	1	
A2.2	9 años	Milchbuck	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora		Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	1	4	1	La mayor parte de los ejercicios no conseguimos entrar para hacerlos, otros los explican en inglés. Lo considero desesperante, pues los niños no se motivan para 2 hacerlos
A2.1	8 años	Milchbuck	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	2	2	3	3	3	
A2.2	9 años	Milchbuck	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión.	1	1	3	3	1	
A2.2	9 años	Milchbuck	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	2	2	2	2	2	
A1	7 años	Milchbuck	SUIZA	SI	No tenemos ordenador/ Conexión a Internet	B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	1	1	3	3		
A1	7 años	Milchbuck	SUIZA	NO												
A1	7 años	Milchbuck	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces		NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos	3	3	3	3	3	En realidad lo hemos utilizado desde el fin de semana pasado, debido a un problema con el correo electrónico. En este momento no podría opinar mucho con respecto al programa , pero al tener dos hijos en el mismo nivel solo puedo decir que ha sido difícil la primera vez porque los dos querían hacer la clase y solo tenemos 3 un computador
A1	7 años	Milchbuck	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces		NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos	3	3	3	3	3	
A2.2	10 años	Milchbuck	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos. Haz ejercicios que no son ejercicios de lengua	3	3	3	3	3	
A1	8 años	Milchbuck	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	3	3	3	
A2.2	Mas de 10 años	Milchbuck	SUIZA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.					Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos	1				2	La niña no puede trabajar autónomamente, intentamos solo al principio
A2.1	8 años	Mon Repos	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Problemas técnicos	3	4	5	4	4	
A2.1	9 años	Mon Repos	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	4	3	2	4	2	En castellano por favor!
A1	7 años	Montbelliard	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	2	1	2	1	
A1	10 años	MONTBELIARD	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	4	2	2	3	1	Este tipo de enseñanza no es adecuado : les padres no tienen las competencias para enseñar el español. Le enseñanza tiene que ser asegurada por un profesor en clase y competente. Además, la enseñanza a domicilio prohíbe intercambios entre alumnos, El curso en clase en un momento privilegiado durante el que los alumnos están concentrados en est eaprendizaje. Es también importante aprender la cultura ... no se trata solamente de aprender vocabulario y reglas gramaticales.
A1	8 años	MONTBELIARD	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	3	2	2	3	1	Este tipo de enseñanza no es adecuado : les padres no tienen las competencias para enseñar el español. Le enseñanza tiene que ser asegurada por un profesor en clase y competente. Además, la enseñanza a domicilio prohíbe intercambios entre alumnos, El curso en clase en un momento privilegiado durante el que los alumnos están concentrados en est eaprendizaje. Es también importante aprender la cultura ... no se trata solamente de aprender vocabulario y reglas gramaticales. La calidad del aprendizaje es muy baja con este modo. La enseñanza debe ser asegurada por un profesor en una clase. Los Padres no tienen la competencia para enseñar. Además las clases permiten de reunir a los alumnos en un lugar donde pueden practicar entre ellos. Es un momento privilegiado durante el que están únicamente concentrados en el aprendizaje, es importante para la cultura. No se trata solamente de aprender el vocabulario y las reglas gramaticales.
A1	8 años	Montbelliard	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca		NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	4	3				1 las reglas gramaticales.
A2.2	10 años	Montbelliard	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca		NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	4	3	2			La aplicación no es intuitiva para dejar a los niños solos. No sabemos dónde hemos parado los ejercicios. Los deberes para cada semana son demasiados. Aunque le guste mucho a mi niña no podemos hacer todos los deberes. Con los padres o solo delante del ordenador, los niños no aprenden bien. Hacen ejercicios pero no lo memorizan correctamente. El profesor les aprende canciones, les da explicaciones... Este modo no puede reemplazar un profesor. Aprenden mejor con una persona 3 titularizada. Solo veo inconvenientes.
A1	7 años	Montbelliard	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Tres horas	NO	Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	3	2	1	2		
A2.1	10 años	Montbelliard	FRANCIA	SI		A) Solista, de manera autónoma	A veces	Una hora	SI	Problemas técnicos	4	4	4	4	4	
A1	7 años	Montbelliard	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	SI	Problemas técnicos	4	4	4	4	4	
A2.1	Mas de 10 años	Montbelliard	FRANCIA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.											Estimo que ese nuevo procedimiento de trabajar no es adecuado para los alumnos porque no hablan la lengua española, solo la escriben. Un ordenador nunca podrá sustituirse a un profesor de español, no hay intercambios entre alumnos y profesores.

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	Si NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo aproximadamente dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.			
B2	Mas de 10 años	Montbéliard	FRANCIA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.														
A1	7 años	Montbéliard	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	SI	Problemas técnicos, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	4	4	4	4	4	Ya recibí este formulario. Ya lo rellené y ya se lo envié.		
A1	10 años	Montbéliard	FRANCIA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	4	4	4	4	4	4	Ya recibí este formulario. Ya lo rellené y ya se lo envié.	
A2.1	9 años	Monthey	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	3	4	4	4	4	4	4		
A2.1	9 años	Montpellier	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	1	4	4	4	2	2	2	No hay adecuación entre las actividades propuestas y el contenido de las clases Mi hijo, de 9 años, no maneja bien el ordenador / tengo que estar siempre a su lado...No tengo tiempo muchas veces Las lecciones están muy bien echas pero, con el colegio francés, hacer todo es imposible. Además, vivo a 42 km de Montpellier y	
A1	9 años	Montpellier	FRANCIA	NO	poco tiempo para seguir todas las lecciones, vivo a 42 km i no tengo tiempo	B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	2	4	4	4	4	4	2	2	La idea es interesante pero necesitaría estar mejor estructurada. Para los pequeños es necesario estar con ellos (porque consigna no siempre fáciles de entender) y no es tan fácil Cuando los dos padres trabajan!!
A2.1	8 años	Montpellier	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Mensajes en inglés, materiales muy distintos con niveles muy diferentes entre actividades de cada unidad	3	3	3	2	2	3	3	3	Idea interesante pero se puede mejorar sin ninguna duda. El acceso a Internet no siempre es posible.
A2.2	10 años	Montpellier	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca		NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión., Ejercicios que no funcionan	4	4	4	4	3	3	3	3	Los ejercicios que requieren redactar textos son difíciles (si no imposibles) para niños tan pequeños sin teclado Español. Viviendo en Francia el teclado Francés de nuestros ordenadores personales y profesionales hace esta tarea muy complicada. La conexión a Internet no siendo posible todas las semanas y junto con la dificultad de disponer del teclado español todos los días, la asiduidad al aula virtual esta muy condicionada.
A2.2	9 años	Montpellier	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4		2	3	3	3	3	3	Algunos ejercicios requieren funcionalidades no instaladas en mi PC profesional y que no se pueden instalar si, Adobe Writer. Algunas actividades no están adaptadas a la edad de nuestro hijo, son para alumnos más pequeños.
A1	8 años	Morfelden	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	SI	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	4	4	3	3	3	3	3	3	Es complicado introducir los acentos y caracteres especiales españoles Nuestro hijo no tiene todavía costumbre de utilizar el ordenador de manera autónoma por lo que es necesario que un adulto este haciendo la actividad con el
A2.2	10 años	Morfelden	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	SI	Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	4	4	3	3	3	3	3	3	
A2.1	9 años	Morfelden	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	3	3	3	3	3	3	
A2.1	8 años	Morges	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión.	3	3	3	3	3	3	3	3	Pienso que el uso de este programa no sea lo más adecuado para mi hija. Sabiendo que estoy divorciado y que mi hija la veo un fin de semana cada 2.
A2.1	8 años	Moudon	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Problemas técnicos	3	3	3	3	3	3	3	3	
A1	8 años	Münchenstein	SUIZA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa., No lee aun castellano ni maneja ordenador. Tiene 8 años!!!!														
A2.1	Mas de 10 años	Munich	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Expl. en gallego,	2	2	3	3	3	3	3	3	No se sigue una línea lógica de nivel. Los ejercicios están recogidos de diferentes plataformas. Ello conlleva demasiada variedad en las explicaciones, cuando las hay, modus operandi, nivel, calidad. Esto frustra al alumnado que necesita demasiada ayuda del adulto para interpretar los ejercicios. No está mal como ejercicio complementario, pero si si es sustitutivo.
A2.1	10 años	Munich	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel.	3		3	3	3	3	3	3	No se sigue una línea lógica de nivel. Los ejercicios están recogidos de diferentes plataformas. Ello conlleva demasiada variedad en las explicaciones, cuando las hay, modus operandi, nivel, calidad. Esto frustra al alumnado que necesita demasiada ayuda del adulto para interpretar los ejercicios. No está mal como ejercicio complementario, pero si si es sustitutivo.
A2.1	9 años	Necker	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Mal audio	1	2	2	2	3	3	3	3	El sistema está claramente inadecuado a niños que empiezan con la lengua Española y que carecen de conocimientos informáticos. Lo que resulta un suplemento de trabajo tanto para los profesores que para los padres. Todo esto vulnera el derecho de recibir una enseñanza básica.
A2.2	10 años	Nicolas Bouvier	SUIZA	NO		B) Acompañado por un adulto	Nunca		NO		2	2	1	3	1	1	1	1	
C1.2	Mas de 10 años	Nicolas Bouvier	SUIZA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Dos horas y media	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	4	4	1	4	3	3	3	3	
c1.3	Mas de 10 años	Nicolas Bouvier	SUIZA	NO	no tiene aula internacional No tenemos ordenador / Conexión a Internet														
A1	8 años	Ninguna	FRANCIA	NO															
A2.1	8 años	Niveau 2	FRANCIA	SI	Mais travail avec difficulté car il ne comprend pas tout les mots et les vidéos parle trop vite pour comprendre	B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	1	1	1	1	1	1	Buenos días Como ya lo dije no puedo conectar a internet porque el ordenador es viejo y no funciona muy bien.
A2.1	8 años	Niveau 2	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO		1	1	1	1	1	1	1	1	Se programme devrais être un complément ou un travail en continuité et collaborant au cours du professeur d'Espagnol. Pour mes deux enfants qui suivent les classes c'est beaucoup trop difficile de travailler seul.

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuadernillo" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.		
A1	7 años	Obertshausen	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	2	3	2	1	La Plataforma Virtual Internacional no es apta para niños de 7 a 9 años, ni creo que lo sea para otras edades. Se tendría que cerrar hasta que no de a nuestros hijos una educación digna, adecuada a su nivel académico, que no tenga errores, que no vengán actividades en otros idiomas, que no contenga publicidad y menos publicidad para adultos.....si nos quieren obligar, que nos obliguen con calidad...no con porquería. Queremos una educación digna para nuestros hijos, que sea complementaria, no sea obligatoria y no sea excluyente.		
A2.2	8 años	Obertshausen	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, un largo etc.	1	1	3	1	1	1	La Plataforma Virtual Internacional no es apta para niños de 7 a 9 años, ni creo que lo sea para otras edades. Se tendría que cerrar hasta que no de a nuestros hijos una educación digna, adecuada a su nivel académico, que no tenga errores, que no vengán actividades en otros idiomas, que no contenga publicidad y menos publicidad para adultos.....si nos quieren obligar, que nos obliguen con calidad...no con porquería. Queremos una educación digna para nuestros hijos, que sea complementaria, no sea obligatoria y no sea excluyente.	
A2.2	9 años	Obertshausen	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	2	1	3	2	2	No veo el efecto de aprendizaje, ya que muchos ejercicios son en forma de videos o juegos, que la verdad no hacen llegar el idioma 2, ni llaman el interes de los niños.	
A2.2	9 años	Offenbach	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	2	3	2	1	Aunque use el aula internacional no considero que tenga que ser obligatoria- SOLO COMPLEMENTARIA. Los enlaces usados en la plataforma no son seguros El uso del ordenador como medio de aprendizaje no es apto para los alumnos más jóvenes. El aprendizaje del idioma se realiza con la práctica del idioma dentro de un grupo. Una plataforma no puede sustituir en ningún caso a un profesor. En cualquier caso puede ser un complemento interesante siempre y cuando sea seguro y adaptado a nuestros alumnos y opcional. No puede sustituir una hora y media de clase con un profesor		
A2.2	9 años	Offenbach	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión.	3	4	4	3	4	4	El programa no lo puede manejar el niño de una forma eficiente, se pierde mucho tiempo con los problemas técnicos que surgen y el pequeño se aburre de tanto esperar. A menudo mi hija no entiende muy bien lo que se pide en el ejercicio a pesar de que ella habla y entiende muy bien el español. En un ejercicio mi hija escribió "cansión" y el programa se lo dio por falso ya que ella no escribió "cansión" como se pronuncia en Latinoamérica, no quiero hacer discriminación yo misma he vivido en México pero se tiene que CUIDAR LA ORTOGRAFIA.	
A2.2	9 años	Offenbach	ALEMANIA	SI	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa., La calidad del programa es muy mala	B) Acompañado por un adulto	A veces	Más de tres horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Tardamos mucho en entrar en el programa, a veces necesitamos tres cuartos de hora hasta que arrancamos.	1	1	2	1	1	1	El programa no lo puede manejar el niño de una forma eficiente, se pierde mucho tiempo con los problemas técnicos que surgen y el pequeño se aburre de tanto esperar. A menudo mi hija no entiende muy bien lo que se pide en el ejercicio a pesar de que ella habla y entiende muy bien el español. En un ejercicio mi hija escribió "cansión" y el programa se lo dio por falso ya que ella no escribió "cansión" como se pronuncia en Latinoamérica, no quiero hacer discriminación yo misma he vivido en México pero se tiene que CUIDAR LA ORTOGRAFIA.	
A2.2	9 años	Paris	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	5	1	1	1	Tutoría para acompañar los niños a progresar inexistente : únicamente mail par dar las unidades a trabajar No hay progreso ni corrección de la pronunciación, de la construcción de frases. Los ejercicios parecen ser una compilación de tareas disponibles de diferentes sitios. Hay una gran cantidad de problemas técnicos.	
A2.1	8 años	Paris - 16eme	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos	3		2	3	3	3	Nota a faltar una homogeneidad de contenidos entre diferentes secciones de ejercicios. Falta también un sistema donde consten las tareas realizadas y los resultados, y donde se pueda seguir fácilmente la progresión del estudiante.	
B2	Mas de 10 años	PARIS ARAGO	FRANCIA	NO	No tenemos / No funcionan las claves	B) Acompañado por un adulto	Nunca											
A2.1	8 años	Paris Pompe	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	SI		5	4	3	4	4	4		
A1	8 años	Paris, Arago	FRANCIA	NO	no tengo tiempo (2 hijas de nivel diferente	B) Acompañado por un adulto	Nunca		NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión.								
A2.1	Mas de 10 años	Paris, Arago	FRANCIA	SI	a dejado de usarla porque no tengo tiempo de ayudarla	B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés	3	3	5	4	4	4	Hay demasiadas actividades cada semana y para una madre (el padre no habla español) es imposible ayudar a dos hijas (nivel A1 y A2.1) cada semana. Mis hijas se han demotivado porque yo no puedo ayudarles durante mas de una hora cada una como seria necesario. Algunas actividades durante las vacaciones serai suficiente cuando empiezan a aprender.	
A2.2	9 años	Peters	SUIZA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa., Queremos solo clases presenciales													
A2.2	9 años	Peters	SUIZA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.													En las nuevas inscripciones para el curso que viene pone * correo electrónico obligatorio para Aula Internacional (Etapas A/B), ósea que lo van a poner en el B también! Esto va de mal en peor!
A2.2	9 años	Petersgraben basel	SUIZA	NO	No tenemos / No funcionan las claves, No tenemos ordenador / Conexión a Internet, No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.													
A2.1	9 años	Petit-Lancy	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	2	3	3	5	3	3		
A2.2	9 años	Pfungstadt	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	4	4	5	3	3		
A2.1	7 años	Pfungstadt	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca		NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión.	4	5		4		3	Tengo que estar con mi hija cuando hace las actividades en el Aula Internacional y muchas veces no encuentro el tiempo suficiente después del trabajo hacerlo. Actualmente tenemos un 3 retraso en las actividades de cuatro semanas.	

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo aproximadamente dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuadernillo" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A2.1	9 años	REDHILL	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Siempre	Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	1	2	2	Me gustaría que una vez realizado el ejercicio me comunicaran por lo han recibido y cambiase de color para saber exactamente por donde vamos. 2 Mas comunicación entre el aula internacional y los padres.	
A1	9 años	Redhill	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto		Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	5	3	3	2	3 Nunca sabes si el ejercicio ha sido enviado o no y la tutora nunca se ha comunicado conmigo para confirmar el recto de los ejercicios. Tambien me gustaría mencionar que la única vez que necesité comunicarme con la tutora, ni siquiera se dignó a contestar.	
A1	7 años	Redhill	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Tres horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., grabaciones no funcionan-letras no funcionan	1	2	1		1 Muchas actividades no se pueden terminar y después de explicar no funciona, mi hijo se aburre haciendo las tareas. También muchos de los vídeos y canciones no funcionan. No podemos opinar sobre el cuadernillo. No lo usan.	
A1	10 años	Redhill	REINO UNIDO	NO	No tenemos / No funcionan las claves, No tenemos ordenador / Conexión a Internet				NO						1	
A2.2	Mas de 10 años	Redhill	REINO UNIDO	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	A veces	Dos horas	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Vídeos y grabaciones no funcionan-letra no funcionan	1	2	1	1	1	Muchas actividades no se pueden terminar y después de explicar no funciona, mi hijo se aburre haciendo las tareas. También muchos de los vídeos y canciones no funcionan. Desde diciembre mi ordenador no funciona
A1	8 años	Reims	FRANCIA	NO	Mucho trabajo porque el Chico no es autónomo edad inapropiada											
A1	8 años	Robert Schuman	LUXEMBURGO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Una gran parte de los ejercicios no se adaptan al perfil de niño	2	2	3	3	2	Es una pena emplear recursos en aula internacional y no obtener ningún resultado. Los niños aprenden gracias a las clases presenciales y al profesor. Aula Internacional no aporta nada a mi hija.
A1	8 años	Robert Schuman	LUXEMBURGO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Mucho acento y vocabulario sudamericano que dificulta la comprensión y les hace dudar sobre si su pronunciación es correcta.	3		1	1	1	2 La plataforma es una copia y pega muy chapucera. Reconozco que tiene un cierto atractivo lúdico que desaparece gracias a los numerosos errores del sistema. El valor pedagógico de las actividades y del cuadernillo me parece mínimo. Se puede aceptar como algo voluntario y adicional pero en absoluto puede sustituir la actividad presencia, pues con los demás niños (jugando, cantando, trabajando en grupo) y socializando que los niños aprenden de verdad el idioma, la cultura
A2.1	8 años	Rolle	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	SI	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	4		4	3	4	Habría que incluir la posibilidad que los padres puedan ver que ejercicios han sido echos o no. Actualmente se puede solo si descargamos el libro de control y lo andamos... un poco extraño para un curso por internet, no?
A2.1	9 años	Rolle	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI		3	4	3	4	4	
A2.1	8 años	Rombas	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	4	3	2	3	3	3 El problema mayor es de encontrar tiempo para hacer las tareas sobre todo cuando trabajamos los dos. Me cuesta también algunas veces de comprender lo que hay que hacer. La mayoría de los enlaces son externos a la plataforma y tienen muchas actividades. Algunas veces hay que bien buscar las actividades que hay que realizar.
A2.1	8 años	rue de la Pompe	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO		1	2	3	3	1	el niño tiene clase el viernes por la noche al final de la semana... es bastante ya difícil. ponemos delante el ordenador el fin de semana (porque en semana no hay tiempo tampoco) teniendo también los deberes del colegio frances pues es complicado
A2.1	9 años	Rue de Suresne	FRANCIA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.											
A1	8 años	Saint Jean de Vedas	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Mensajes en inglés	3	5	4	5	4	
A1	8 años	Saint Jean de Vedas	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	SI	Mensajes en inglés	4	3	4	3	3	Las canciones y muchas de las explicaciones (audio) no son en español de España, si no que la mayor parte de las veces es español de Sudamérica. Acento y utilización de palabras diferentes al castellano puro. Nosotros queremos que nuestros hijos aprendan nuestro español y no llamen a los paraguas, sombrillas y no llamen cubeta al cisterna, baido o cubo y digan zumo y no jugo a una sopa de verdura y no de vegetales.
A1	7 años	Schanzengraben/zh	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca		SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Mensajes en inglés	2	3	3	4	3	3
A1	7 años	Schanzengraben/zh	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	2	3	4	3	
A1	7 años	Schanzengraben/zh	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	4	3	4	3	Progresiva desmotivación del alumno. Cada vez le cuesta más sentirse a hacer las tareas on line sobre todo cuando tiene que usar el teclado. Esto hace impracticable la realización de textos escritos con lápiz y papel como se exige en las pruebas de nivel. El ordenador no es lo peor sino la reducción del tiempo de clase que no permite cumplir con el cuadernillo y hacer otras actividades más necesarias que el on line: orales, lecturas, juegos etc... Las actividades on line deberían ser reforzados aplicados a criterio del profesor y no materia obligatoria. Inadmisible que además se evalúan de forma separada al resto de competencias como si el uso del ordenador fuera un objetivo recogido en el currículum.
A2.1	8 años	Sindelfingen	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	2	2	1	

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A2.1	8 años	Sindelfingen	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	2	2	1	Progresiva desmotivación del alumno. Cada vez le cuesta más sentarse a hacer las tareas on line sobre todo cuando tiene que usar el teclado. Esto hace impracticable la realización de textos escritos con lápiz y papel como se exige en las pruebas de nivel. El ordenador no es lo peor sino la reducción del tiempo de clase que no permite cumplir con el cuadernillo y hacer otras actividades más necesarias que el on line: orales, lecturas, juegos etc... Las actividades on line deberían ser refuerzos aplicados a criterio del profesor y no materia obligatoria. Inadmisible que además se evalúen de forma separada al resto de competencias como si el uso del ordenador fuera un objetivo recogido en el currículum. Al no poder interactuar con niños de su edad le resulta más difícil asumir competencias lingüísticas propias de un entorno infantil. Ni soy maestro ni pedagogo y sin embargo he de realizar estas tareas, y creo que no lo hago como lo haría un profesor de carne y hueso, mi hija aprende peor que antes.
A2.1	8 años	Sindelfingen	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	3	3	1	La implementación de las clases no presenciales es vergonzosa. Las unidades didácticas son en su mayoría de español para extranjeros y no de español como lengua materna. Si bien los alumnos al principio estaban motivados, ahora ya no ni tienen ni ganas de ir a las clases presenciales, las cuales se quedan cortas de tiempo. Las clases en línea son para ellos como un castigo, y se las toman como deberes adicionales, que casi siempre les toca hacer el fin de semana, cuando deberían estar jugando. La prohibición de los deberes en España en este sentido, no concuerda con la enseñanza en línea. Los padres estamos sobrepasados con la tarea que se nos cae encima. Abrir una posibilidad a los alumnos que, por la razón que sea, no pueden asistir a clase no está mal, pero obligar a todos a formar parte de esta monstruosidad es una falta de respeto a padres y alumnos y una negación del derecho a la educación.
A2.1	8 años	Sindelfingen	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	1	1	3	1	La implementación de las clases no presenciales es vergonzosa. Las unidades didácticas son en su mayoría de español para extranjeros y no de español como lengua materna. Si bien los alumnos al principio estaban motivados, ahora ya no ni tienen ni ganas de ir a las clases presenciales, las cuales se quedan cortas de tiempo. Las clases en línea son para ellos como un castigo, y se las toman como deberes adicionales, que casi siempre les toca hacer el fin de semana, cuando deberían estar jugando. La prohibición de los deberes en España en este sentido, no concuerda con la enseñanza en línea. Los padres estamos sobrepasados con la tarea que se nos cae encima. Abrir una posibilidad a los alumnos que, por la razón que sea, no pueden asistir a clase no está mal, pero obligar a todos a formar parte de esta monstruosidad es una falta de respeto a padres y alumnos y una negación del derecho a la educación.
A2.2	10 años	Slough	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Los links a Torah paginas son horribles	2	2	2	3	2	
B1.1	Mas de 10 años	SOULTZ	FRANCIA	NO	PARTICIPACION NO OBLIGATORIA											
A1	9 años	Soultz Haut Rhin	FRANCIA	NO	No tenemos ordenador / Conexión a Internet. No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.											[Buenos días! Como ya he comunicado un montón de veces al profesor de español de soultz Haut Rhin más de cinco o seis veces no tenemos ni ordenador ni conexión a internet entonces mi hija no puede tener acceso a esos cursos interactivos. También pienso que la mejor manera para aprender el español es con un profesor y no vía internet (hablo por experiencia propia) Tampoco entiendo que estemos obligados a tener internet y un ordenador para aprender español. Los requisitos para poder tener acceso a estos cursos es tener nacionalidad española, tener escolaridad en un colegio francés y nunca que tenga la obligación de tener ordenador ni conexión a internet que creo que es un lujo que no todo el mundo puede permitirse. Atentamente una madre indignada: Carolina Román Torolo
A2.2	Mas de 10 años	Southampton	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Vocabulario hispanoamericano que mi hijo no reconoce	1	1	1	2	1	Mi hijo está acostumbrado a utilizar el ordenador para realizar los deberes de su colegio. Sin embargo, este programa está mal diseñado y no se parece en nada a los recursos utilizados en los colegios ingleses que están creados para facilitar el aprendizaje y son modernos
A2.2	Mas de 10 años	Southampton	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	3	3	3	4	3	
A1	8 años	Southampton	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Explicaciones de difícil comprensión, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Muchas veces no queda claro lo que hay que hacer	3	3	3	3	3	Entiendo la necesidad de las clases presenciales, y en general estoy a favor siempre y cuando las actividades cambien. Estas no ayudan mucho a los niños y son motivo de frustración y enfado de los padres. La página web es difícil de navegar y las actividades de poca calidad y nivel.
A1	7 años	Southampton	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Vocabulario z expresiones sudamericanas	2	1	1	3	2	
A2.2	10 años	Southampton	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Problemas técnicos, Mensajes en inglés	1	1		1	1	Me parece inadecuado que la plataforma Aula Internacional utilice enlaces externos para la realización de la mayoría de las actividades debido a la falta de seguridad que ello conlleva, sobre todo cuando es utilizado por menores. Nos resulta muy confusa, algunas veces después de realizar las actividades no podemos seguir adelante. Sinceramente es muy complicado
A2.1	8 años	Southampton	REINO UNIDO	SI	Hace sus deberes pero le resulta muy confuso	B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas y media	NO	Problemas técnicos	3	3	2	3	3	No tengo ordenador, ni dinero para comprarlo. En la biblioteca es casi imposible hacerlo, porque no podemos leer en voz alta y por los horarios, ya que los dos trabajamos. Me siento discriminada y presionada, no quiero que mi hija se sienta diferente a los otros.
A2.2	10 años	Southampton	REINO UNIDO	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Una hora	NO	Problemas técnicos, Mensajes en inglés	3	3	2	3	3	
A1	8 años	Southampton	REINO UNIDO	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.											No parece adecuado hacer los deberes en internet para niños pequeños
A2.2	10 años	Southampton	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Idioma Hispano-Americano en lugar de castellano	2	3	3	4	3	
A2.2	9 años	Southampton	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Palabras en portugués	2	2	1	2	1	Es una vergüenza que no consideren que nuestros hijos no hablen español como primera lengua. Muy confuso cuando las palabras no son en castellano. Muchos problemas técnicos y las niñas se aburren de tener que hacer los ejercicios una y otra vez. Este modelo no está pensado para nuestros hijos
A1	7 años	Southampton	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Palabras en portugués	2	2	1	2	1	

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A1	7 años	Southampton	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Idioma Hispano/Americano en lugar de castellano	2	3	3	4	3	
A2.2	8 años	Southampton	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión, Idioma Latino americano en lugar del castellano	3	2	1	2	2	
A1	7 años	St Albans	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel, grabaciones no funcionan-letras no funcionan	2	1	3	2	2	2 como mi hijo puede beneficiarse de su uso.
A2.1	8 años	St Gallen	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés	4	3	3	4	3	Hay muchas actividades a las que no se puede ingresar porque no tenemos permitido el acceso.
A2.2	9 años	St Gallen	SUIZA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Hora y media	SI	Problemas técnicos, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	5		5	5	5	
A2.2	10 años	St Gallen	SUIZA	SI	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.	B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	3	4	3	4	4	Prefiero que mi hija este 2 horas en clases, que tener que obligarla a hacer deberes en casa. Tiene los deberes de la escuela suiza que ya le cuesta lo suyo para hacerlos (Matemática y inglés también en ordenador) y actividades deportivas. Lo que de nuestra parte consigueran, será que le sea mucho y deje de asistir a la escuela española. Saludos
A2.1	8 años	St Gallen	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel	4	4	4	4	3	4 Sería deseable que la parte presencial fuera de dos horas, así podrían disfrutar de un recreo donde lúdicamente podrían intensificar la socialización. Creo también que en la clase presencial deberían centrarse fundamentalmente en la expresión oral, que es la habilidad que no se puede practicar en línea, sobretodo en los niveles A
A2.1	7 años	St Thomas More	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Funciona muy mal la plataforma. La mitad del tiempo se pierde en acceder a las tareas entenderlas o que funcionan	3	2	2	3	2	La aplicación online es bastante deficiente. No funciona bien normalmente, no puedes verificar si lo has hecho o no y que aciertos o errores ha tenido el niño. Es poco ágil y dinámica. Tarda mucho en cargar los ejercicios y no hay feedback. En ocasiones hay errores tanto gramaticales y ortográficos. En mi opinión es un trabajo excesivo para los niños, tanto el libro que hacen en clase de Colega y luego la parte online en casa y el cuadernillo de apoyo.
A2.1	8 años	St Thomas More	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	4	4	4	4	3 Me gustaría ver una lista de las tareas completadas por mi hija
A1	7 años	St Thomas More	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	SI	Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Palabras en español americano como "carro" en vez de "coche" o en los mensajes para oír i repetir, que digan "tapis" en lugar de "tapiz"	3	3	3	3	3	A veces el contenido es muy simple, otras muy rebuscado. No hay una coherencia en el nivel de los ejercicios
A2.1	8 años	St Thomas More	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	SI		5	5	5	5	5	Palabras en español americano como "carro" en vez de "coche" o en los mensajes para oír i repetir, que digan "tapis" en lugar de "tapiz". Eso creo que es grave.
A2.2	8 años	St Thomas More	REINO UNIDO	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Media hora	NO	Problemas técnicos	3	3	4		3	
A2.1	8 años	St Thomas More	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Más de tres horas	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	2	3	2	
A2.1	8 años	St Thomas More	REINO UNIDO	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Más de tres horas	SI		4	4	3	4	4	
A2.1	8 años	St Thomas More	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora		Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ, difícil escribir acentos y eñes y no es escritura apropiada	2	2	2	3	3	1 Me gustaría tener clases presenciales. Mi hija aprendería más sobre cultura española, socializarse con otros niños de su cultura.
A2.1	7 años	St Thomas More	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	SI	does not work with Apple + is incredibly USA	5	5	5	4	4	The internet activities cannot distinguish between European English and American English.
A2.2	8 años	St Thomas More	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora		Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	3	3	3	1	1	We would prefer the system to be in classes not on line. There is no need to have 2 different books.
A1	7 años	St Thomas More	REINO UNIDO	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Una hora	NO		4	4	4	4	4	
A1	8 años	St Thomas More	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Tres horas	SI	Problemas técnicos	3	5	5	5	5	4 Me parece un sistema muy bueno, pero son muchas actividades por semana para poder "asimilarlo" todo.
A1	8 años	St Thomas More	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ	3	3	3	3	3	
A2.1	8 años	St Thomas More	REINO UNIDO	NO	No tenemos / No funcionan las claves	B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel	3	3	4	3	3	Prefiero a la profesora, ademas he tenido muchos problemas técnicos para entrar en la página.
A2.2	10 años	St Thomas More	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	4	3	3	3	No tenemos los comentarios de la profesora que si se obtiene en las clases y con los libros.
A2.1	7 años	Stratford	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, mala concordancia y expresión	1	2	2	2	2	1
A1	7 años	Stratford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	3	3	3	3	3 Las actividades se hacen en mucho menos de 1 hora y media.
A2.2	10 años	Stratford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Problemas técnicos	3	2	1	2	1	
A2.1	8 años	Stratford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	3	3	2	1
A1	7 años	Stratford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	2	2	2	2	1

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional: Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A2.1	9 años	Thun	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI		1	1	1	1		
A2.2	Mas de 10 años	Thun	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI		1	1	1	1		
A2.2	Mas de 10 años	Tours	FRANCIA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Una hora	NO		1	2	2	3		estudiar con profesores y compañeros es fundamental para hablar el idioma. Los libros o el web no son suficientes.
A2.2	Mas de 10 años	Tours	FRANCIA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.					Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos					1	
A1	Mas de 10 años	Tubingen	ALEMANIA	NO	No tenemos / No funcionan las claves											
A2.1	8 años	Tubingen	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto		Dos horas y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Mensajes en inglés, Enlaces y actividades	4	2	3	4	3	Las actividades de la plataforma deberían haberse revisado antes de presentarlas como material complementario a las clases presenciales. La aplicación falla por problemas técnicos, tiene múltiples errores en el uso del español que hacen que el niño no solo no aprenda sino que aprenda mal. Dirige a contenidos externos con anuncios con contenido no adecuado para niños. Es una aplicación que de ninguna manera puede usar un niño sin supervisión o ayuda, no está preparada para ello. La impresión que da también es que no ha habido pruebas y verificación de la corrección del contenido antes del lanzamiento a los estudiantes
A2.2	9 años	Twickenham	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	1	3	2	1	Mi hija lo puede hacer porque sabe hablar muy bien español pero nada comparado con lo que aprende en la clase y lo disfruta. Me parece lamentable que un programa de enseñanza de lengua y cultura española haya cuidado tan poco el vocabulario que utiliza para las actividades. Otro problema importante a tener en cuenta es el problema con el teclado que hay que cambiarlo para poder usar la ñ y las tildes y no es nada fácil de utilizar con niños de esta edad. El profesor y los compañeros no son sustituibles por un ordenador, especialmente en estas edades y menos de forma obligatoria. Los materiales audiovisuales no son descartables, pero utilizados por los profesores en el aula o recomendados para trabajar el español en casa y complementar las actividades de clase
A1	7 años	Twickenham	REINO UNIDO	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	4	4	4	4	
A2.2	7 años	Twickenham	REINO UNIDO	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	1	1	2	1	
A2.2	8 años	Twickenham	REINO UNIDO	SI		A) Solo/a, de manera autónoma	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	1	1	2	1	
A1	7 años	Twickenham	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora		Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel	3	3	4	4	3	A todo lo expuesto anteriormente tengo que añadir la sensación de no saber si los ejercicios los has hecho bien o finalizado correctamente ya que no hay ninguna señalización o ningún indicador que te avise de cuales son los ejercicios hechos y cuales no
A1	7 años	Twickenham	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media		Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel	3	3	4	4	4	Lo hemos comentado varias veces a la profesora de las clases presenciales y a la que corrige los ejercicios del Aula Internacional, pero no hemos recibido respuesta sobre ello.
A2.1	9 años	Uster	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Mensajes en inglés	1	2	2	3	1	Las primeras unidades online las hizo mi hija bajo mi constante supervisión. Sin embargo ahora mi hija se niega a hacerlas porque unas le parecen demasiado infantiles y otras demasiado difíciles.
A2.1	8 años	Uster	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	2	1	2	4	2	
A1	9 años	Utenberg luzern	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Tres horas	SI	Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés, Los alumnos precisan una cierta habilidad en manejar el ordenador lo que no todos saben	2	2	2	2	1	Las tareas son difíciles en su arquitectura para la visibilidad y orientación. No se ven todas las tareas como cumplidas en la plataforma y así los padres obtienen control de las tareas terminadas. Siendo los padres los que hacen de profesor en clase virtual sería lo más importante para el uso con los hijos. Para niños del nivel A1 las tareas en aula internacional no se pueden realizar sin ayuda de las padres. Mejor sería el modelo donde los alumnos cumplen la tarea independientes de los padres y después los padres harían el control para ver la evolución.
A1	8 años	Utenberg luzern	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Tres horas	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión, Mensajes en inglés	1	1	2	3	1	Aquí los alumnos tendrían que ser más mayores
A2.2	10 años	Vaduz	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos	3	3	3	3	3	
A1	7 años	Versailles	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel, Mensajes en inglés	3	3	2	5	2	No estoy a favor del sistema semipresencial. Pienso que puede ser un buen complemento a las clases pero no debería ser obligatorio. Primero porque nunca sera tan enriquecedor como asistir a clase, establecer una relación más humana con el profesor y muy importante también compartir el aprendizaje con otros niños españoles o franco-españoles. Insisto en este punto porque mis hijas por ejemplo solo pueden hablar español conmigo y poder hacerlo con otras personas y mas aun de su edad, aunque solo sea una vez a la semana, les anima a seguir progresando. Segundo porque no dispongo del tiempo suficiente para conectarme todas las semanas.
A1	7 años	Villejurf	FRANCIA	NO	No tenemos / No funcionan las claves											Les agradezco la posibilidad de haber podido expresar mi opinión. Atentamente María Casado
A2.1	9 años	Villejurf	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Problemas técnicos	3	3	3	3	3	Es muy difícil participar en estas aulas porque mi hijo se niega a hacerlas porque ya tiene muchísimos deberes en la escuela francesa. Lo intentamos más bien episódicamente sin el resultado esperado. Además, tenemos tres hijos y nosotros también necesitamos el ordenador.

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo aproximadamente dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuadernillo" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A1	7 años	Villejuf	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca		SI	Problemas técnicos	4	4	5	3		Mi hija menor participa con gusto pero no sé lo que aprende realmente, tengo mis dudas sobre el resultado final pero lo menos le gustan las actividades. 4. Las hago yo con ella y las vuelve a hacer solita. Problemas técnicos recurrentes y publicidades interpestivas inaceptables. Las actividades son muy desiguales y poco interesantes desde el punto de vista del aprendizaje, superficiales cuando son ejercicios lúdicos, no permiten memorización, por ejemplo, o restitución de lo aprendido. Además, observé algunos errores incompatibles con una enseñanza de calidad. Por fin, me parece que este dispositivo es pedagógicamente deshonesto, una manera despreciable y condescendiente de ahorrar dinero : más vale proponer más horas de clases impartidas por un/a profesor/a calificado/a para enseñar y sobre todo, para hacer practicar la expresión oral en castellano que es lo que más carecen los niños cuando viven en el extranjero. Gracias por la atención.
A1	8 años	Villejuf	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	2	3		2	las actividades me parecen mejor que nada aunque todo está escrito más bien dicho teclado pero mis hijos mayores han podido jugar y aprender también, (sin saber como Madrid lo ha entendido) con el juego de los ríos, las ciudades y las regiones autónomas. Vuelven de vez en cuando a esos juegos. No se que es el "cuadernillo" Lo que mas me importa es de saber si existe durante las vacaciones francesas la posibilidad de enviar a mis hijos en una clase español o en una colonia de verano. Porque lo mas importante es que se pongan a hablar con otros niños españoles. Que se hagan amigos y que siguen escribiendose por la red. 5 Organizado por parte y con precios baratos. Mi hija se conecta muy de vez en cuando porque es demasiado trabajo extra escolar para ella. En Francia, a menudo los niños hacen muchas actividades extra escolares, en mi caso mi hija hace : natación, música, etc ... y Español presencial con profesor los viernes despues del colegio. Elle va muy contenta a sus clases de español con otros alumnos y con su profesor, a pesar de la fatiga de la semana. En nuestro caso, mi hija no dispone de 1H30 todas las semanas para hacer el curso online de español y menos aun sola, pues en su segundo año de español y no es autónoma para hacerlo.
A2.2	10 años	villejuf	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Vocabulario no adaptado al nivel.	3	4			5	En conclusión, lo que no me gusta es que sea OBLIGATORIO y el ritmo de 1H30 impuesto a los alumnos. Además, el nivel de las actividades es demasiado elevado para niños que acaban de empezar casi el estudio del español (2º año) .
A2.1	8 años	Villejuf MPT Gerard Philippe	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca		NO	Demasiados contenidos y actividades. Elevado nivel	2	4	4	2		
A1	10 años	Villeurbanne	FRANCIA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Una hora	SI	Problemas técnicos	3	4	5	4	3	Demasiado facil pero les gusta
A2.1	9 años	Villeurbanne	FRANCIA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma		Una hora	NO	Problemas con acentos / ñ	4	4	4	4	4	La tareas las realiza ella sola, pero necesita ayuda para moverse por las pantallas, y a veces para utilizar el teclado y el ratón. La herramienta no es intuitiva y con muy poca lógica. Entre tantas pantallas, los niños se pierden. Es muy frustrante para ellos, realizar una actividad que en teoría puntúa y al final no se puede grabar. En muchos casos, los vídeos son muy infantiles para estas edades. Creo que la herramienta, para los días que corren es totalmente obsoleta. Sin embargo, el trabajo que realizan en clase con el cuadernillo, me parece muy útil, y bastante adecuado.
A2.2	9 años	Walldorf	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	2	2	1	4	1	
A1	7 años	Watford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	SI	Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Uso de Español sudamericano	2	2	1	3	2	
A2.1	9 años	Watford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora		Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Uso de Español Sudamericano	2	2	1	3	2	
A1	7 años	Watford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	SI	Problemas técnicos, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	4	4	3	4	4	
A1	8 años	Watford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Terminos Latino Americanos	3	2	2	3	2	Acompaño a mi hija porque sola le sería imposible entender los ejercicios y me da miedo lo que se pueda encontrar. Es importante corregir vocabulario como medias-calceín para que no se le quede 2 y luego hable mall! Como ya he mencionado, algunas de las actividades no están en castellano (español de Sudamérica) y las páginas web son muy difíciles de navegar para una niña de 8 años, incluso yo a veces 3 tengo problemas
A2.2	8 años	Watford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión., Español de Sudamerica & Difícil de navegar	3	3	3	3	3	4 está aprendiendo mucho a través de las actividades.
A1	7 años	Watford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	3	4	4	4	Las actividades para el grupoA2.2 me resultan demasiado fáciles la mayoría de las veces, para la edad de estos niños. Estaría bien 3 intercalar alguna actividad un poco más compleja.
A2.2	10 años	Watford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	SI	Problemas con acentos / ñ, Mensajes en inglés	2	3	4	4	4	La mayoría de las actividades las encuentro bastante / demasiado sencillas para este nivel.
A1	7 años	Watford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	3	4	2	
A1	8 años	Watford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	4	2	3	
A1	8 años	Watford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Mensajes en inglés	2	2	3	2	2	Hay demasiados vídeos que no se entienden a veces ni por un adulto. Problemas para realizar los ejercicios incluso teniendo todo el software requerido. Acceso a páginas exteriores que confunden al niño. La aplicación debería de acceder solamente a material 2 interno.
A2.1	7 años	Watford	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	NO	Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Mensajes en inglés	1	2	2	2	2	

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuadernillo" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A1	7 años	Weinheim	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca		SI	Problemas técnicos, Mensajes en inglés	4	5	5	4	5	
A2.1	8 años	Will	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media		Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Mensajes en inglés., Marca errores aunque sea correcto						
A2.1	8 años	Will	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión.	3	2	2	3	1	
A1	8 años	Wimbledon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	4	3	4	4	
A2.1	Mas de 10 años	Wimbledon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	4	3	4	4	
A1	7 años	Wimbledon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	3	1	3	3	No me parece adecuado videos de origen latinoamericano. Los niños ya tienen dificultad con el acento español, si añadimos otros acentos estamos elevando el nivel de dificultad.
A1	7 años	Wimbledon	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel.	4	4	4	4	4	
A2.1	8 años	WITTENHEIM	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	3	3	3	
A1	7 años	Woking	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca		NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	2	3	1	
A2.1	9 años	Woking	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora		Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Diferente temario al de la clase	3	4	4	2	3	
A1	9 años	Woking	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Problemas con Youtube	4	3	2	3	2	En la cuenta de mi hija tengo YouTube bloqueado por que YouTube recomienda que los usuarios tengan al menos 14 años y a esa edad tienen que estar acompañados por un adulto. No hay manera de filtrar YouTube. Lo que me sorprende es que los que hicieron el website de Aula Internacional y los que "Signed it off" no se dieron cuenta que YouTube no es para niños., eso no me da confianza en el sistema y eso que está sustituyendo una hora y media de clase con la profesora.
A1	7 años	Woking	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	4	4	4	3	Creo que la presencia de un profesor es necesaria para la adecuada educación del alumno.
A1	10 años	Woking	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	2	2	2	Las actividades on line están bien como algo complementario, no obligatorio. A mi hija le cuesta mucho hacer las actividades. En clase lo pasa muy bien con la profesora y sus amigos. Me parece fundamental que las clases sean presenciales para que 1 los niños aprendan.
A2.1	10 años	Woking	REINO UNIDO	NO	ha empezado recientemente					Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3					
A1	9 años	Woking	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel.	2	4	4	4	4	Nunca usé el cuadernillo de clase del Aula Internacional, de mi parte el Aula Internacional es bastante bueno cuando trabaja bien, pero cuando hay dificultades de una manera u otra, el usuario no tiene bastante soporte para sobrepasar las dificultades.
A1	7 años	Woking	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora		Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel.	4	4	4	4	4	Aunque a mi hija le gustan las actividades del aula internacional creo que tendría que haber mas horas de clases presenciales. Tenemos problemas para grabar con el micrófono (la aplicación no funciona nunca) y nos pareció poco apropiada la mención gráfica a órganos sexuales masculinos y femeninos en los ejercicios para niños de tan corta edad. Así mismo, a veces el contexto en el que aparecen los ejercicios es demasiado avanzado para el nivel A1 (por ejemplo, pueden estar aprendiendo sobre adjetivos pero las frases en las que aparecen dichos adjetivos son demasiado difíciles para su nivel).
A1	8 años	Woking	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel.	3	3	3	3	3	Aunque la idea es Buena, no debería reemplazar a un profesor. Debería formar parte de la lección.
A1	8 años	WOKING	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Problemas técnicos	4	4	3	3	3	El vocabulario de algunas actividades nos parece inapropiado para la edad de los niños. No creo que sea necesario enseñar los órganos sexuales a esas edades.
A1	7 años	Woking	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Mensajes en inglés., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	5	4	4	4	4	Está bien que se hagan actividades en el ordenador pero no de forma obligatoria y en sustitución de tiempo de clase con la profesora.
A1	7 años	Woking	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel.	2	1	1	2	1	
A1	10 años	Woking	REINO UNIDO	NO		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	2	2	1	2	Mi hija necesita mucha ayuda para realizar las actividades. Además a veces no sabemos si el ejercicio se envía o no porque no obtenemos confirmación. Preferimos que tengan mas horas de clase porque aprenden mucho más.
A1	8 años	Woking	REINO UNIDO	NO		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel.	2	2	1	2	5	
A1	9 años	Woking	REINO UNIDO	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.											Las actividades en línea están bien como complemento de las clases. Nos negamos a que sean realizadas de manera obligatoria.
A1	8 años	Woking	REINO UNIDO	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.											
A1	7 años	Woking	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión.	3	3	2	2	2	Realizamos un gran esfuerzo para asistir a las clases. Para hacer actividades y deberes en casa hay mucha oferta en internet. Lo que realmente valoramos y queremos para nuestros hijos son clases con un profesor que les guie y estimule y que puedan relacionarse con otros niños que hablan español.
A1	Mas de 10 años	Woking	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Casi siempre	Hora y media	NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	2	3	3	2	2	Mi hija es disléxica y tiene bastantes problemas con la escritura y lectura en español. En casa nadie habla español con fluidez para poder ayudarla en las actividades ya que ik esposa, que era española, falleció y mi español es muy basco. No es adecuado que le obliguen a hacer las tareas en el ordenador. En las clases con la profesora progresa y aprende mucho más.

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo aproximadamente dedica a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuadernillo" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A1	7 años	Woking	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO		2	3	2	2	2	
A2.1	8 años	Woking	REINO UNIDO	SI			A veces	Una hora	NO		3	3	2	3	2	
A2.1	9 años	Woking	REINO UNIDO	SI			Casi siempre	Media hora	NO		4	3	3	3	1	
A1	7 años	ZHYSCHANZENGR	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO		3	3	3	4	2	
A2.1	9 años	Zug	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO		2	2	1	3	2	
A2.1	8 años	Zug	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas y media	NO		3	2	3	3	2	
A1	8 años	Zug	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO		3	1	2	4		Me gusta la idea. De hecho la prefiero a las tres horas de clase semanales y me gustaría que se aplicara también a cursos superiores. Pero la calidad del programa, ni es buena, ni es atractiva para los niños, y es, a menudo, desmotivadora.
A2.1	8 años	Zug	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO		3	3	3	4	3	
A2.1	10 años	Zug	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	SI		4	4	3	2	4	
A2.1	8 años	Zug	SUIZA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.											
A2.1	8 años	Zug	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	NO		2	2	2	2	2	Imposible dejar navegar solo a un alumno de 8 años en un programa como este. El programa no está hecho para alumnos que están aprendiendo español como lengua extranjera. El programa está hecho "barato". En ningún momento puede sustituir lo que aprenderían en clase. La comunicación oral falta por completo. El trabajo de los profesores se lo han cargado a los padres. Nada más pensar que tengo que pagar por esto con tres hijos, se me ponen los pelos de punta. De donde voy a sacar el tiempo para ayudarles a todos??
A1	7 años	Zug	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO		2	4	2	4	2	
A2.1	9 años	Zug	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas	SI		3	3	4	4	2	
A2.1	9 años	Zug	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO		3	2	2	1	1	El siguiente paso podría ser que los niños se suscriban a babbel curso online
A1	7 años	Zug	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	SI		4	4	4	3	4	
A2.1	8 años	Zug	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	NO		3	3	3	3	3	Me parece que muchas de las actividades que puntúan, son casi las menos importantes o adecuadas para lo que los niños deberían aprender. Las puntuaciones tampoco son justas, por verse influenciadas por fallos que aparecen del ordenador o del propio ejercicio. Realmente intento que el niño haga solo sus actividades en el ordenador, pero si le dejo solo me doy cuenta que va haciéndolas sin más (leyendo con fallos, pasando ciertos apartados sin darse cuenta por alto...); y si yo no estoy al lado, muchas de las cosas las hace pero sin entenderlas del todo. En muchas actividades al final aparece el número de aciertos, pero no el resultado correcto de las que han realizado mal, con lo cual las que no saben, se quedan sin saberlas.
A1	7 años	Zürich	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	NO		1	1	1	1	1	
A1	8 años	Woking	REINO UNIDO	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	SI		5	5	5	5	5	
A2.2	10 años	Les Allières	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Dos horas y media	NO		2	2	4	3	1	La mayoría de los ejercicios no los podemos hacer ya que muchas veces el ejercicio no "conecta" o no podemos escribir en los cuadraditos. Pierdo mucho tiempo con mi hijo por culpa que no sabe donde hay que poner las respuestas. A veces, continuamos los ejercicios y nunca se acaban, es decir que seguimos con la fecha indicadora "siguiente" y nunca hay FIN. Estoy totalmente en contra. Español es una actividad extraescolar a las que les cuesta mucho ir, ya que preferirían estar haciendo otra cosa, y si además esto le supone entre una hora a una hora y media de trabajo a la semana y muchas semanas no es alcanzable. Necesitan la ayuda de un adulto, y si ese adulto trabaja, solo queda tiempo el fin de semana, en el cual la verdad no nos apetece discutir y tratar de convencer a nuestros hijos de que nos pongamos a hacer los deberes de español, porque no tienen ganas ni ellos ni nosotros. Es una carga extra para niños y padres. Es mejor alargar las clases presenciales como ha sido los años anteriores. También tengo un hijo mayor de 12 años y le he planteado si le gustaría a él este modelo de tener menos horas de clase y luego hacer una hora de deberes, y la respuesta ha sido no. Con lo cual no creo que fuera a funcionar tampoco con los mayores.
A2.1	9 años	Walldorf	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	NO		3	3	2	1	1	Muchas no funcionan o están palabras Latinoamericanas que no tienen nada que ver con el español. Es bastante difícil realizar estas actividades para un niño de 9 años, si esta solo
A2.1	9 años	Allieres	SUIZA	SI			A veces	Una hora	NO		4	4	4	3	4	
A2.1	10 años	Weinheim	ALEMANIA	SI		A) Solo/a, de manera autónoma B) Acompañado por un adulto		Una hora	NO		4	4	3	4	4	
A2.2	9 años	Allières	SUIZA	SI			Nunca	Una hora	SI		4	3	2	3	3	

El alumno/a asiste a un grupo de Nivel	Edad del alumno/a	Aula a la que asiste el alumno	País	¿Usa su hijo Aula Internacional?	SI NO USA Aula Internacional, por favor, indique la razón o razones.	¿Cómo usa su hijo/a Aula Internacional?	Si ha marcado la opción B), ¿en alguna ocasión ha realizado esta persona adulta las actividades en lugar del niño/a?	¿Cuánto tiempo dedican a la semana a las tareas de Aula Internacional?	¿Pueden realizar TODAS las tareas indicadas por el profesor tutor?	Marque, si procede, todas las incidencias que se hayan encontrado en Aula Internacional:	Adecuación de las actividades al nivel del niño/a	Calidad de las actividades	Estética / atractivo de la aplicación	Calidad del "cuaderno" de clase	VALORACIÓN GENERAL DEL MODELO SEMIPRESENCIAL	Si lo desea puede incluir aquí las observaciones que considere conveniente.
A2.2	10 años	Champs Frechets	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	3	3	4	3	3	
A2.1	8 años	Tambourine	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Dos horas	NO	Problemas técnicos, Explicaciones de difícil comprensión.	4	4	5	4	4	
A2.2	10 años	Cayla	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Una hora	SI	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	3	4	4	4	3	
A2.1	9 años	Weinhein	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Español de sudamérica, para mi hija es incomprensible	2	3	2	4	2	A mi hija le gustan mucho más las clases presenciales que hacer los deberes en casa. Es una pelea todas las semanas. El nivel es bajo para ella, los ejercicios son demasiado sencillos y son poco atractivos para su edad. Ella me dice las respuestas pero yo soy la que en el 60% de los casos le meto la respuesta, pues a ella no le apetece teclear y yo sinceramente prefiero que utilice su tiempo en otras actividades.
A2.2	8 años	Wormerveer	HOLANDA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	3	3	3	
A1	7 años	Weinheim	ALEMANIA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces		NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	3	4	3	
A2.2	9 años	bergson	FRANCIA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ	4	3	4	4	3	Es difícil encontrar tiempo, en buenas condiciones para la concentración, para hacer los ejercicios. Además los problemas informáticos obligan a un adulto a quedar con el niño cuando hace los ejercicios.
A2.1	8 años	Grand Lancy	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Una hora	SI	Problemas con acentos / ñ, Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés	3	3	4	4	4	A veces el niño no sabe lo que hay que hacer. Algunas veces hay que enviar los resultados y otras veces no por que utilizan páginas web de otros sitios.
A2.2	9 años	La Tambourine	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Media hora	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Mal sonido- Eco	5	4	5	4	5	Mi hijo esta más contento en poder hacer una actividad en internet. Es el niño quien pide de hace ríos deberesen el ordenador. 5 Es una buena experiencia.
A2.1	9 años	Necker	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces	Hora y media	NO	Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos, Mal sonido- Eco	1	3	2	3	1	Cada vez que hay las actividades de Aula Internacional, con mi hijome pregunto donde esta la CALIDAD de la enseñanza?. No es con una computadora que la lengua se aprende, es con un buen profesor REAL.
A2.1	9 años	Necker	SUIZA	NO	No consideramos apropiado participar en la parte "on line" obligatoria del programa.				NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	1	1	1	1	1	Es un metodo no adaptado para niños de corta edad, es lamentable porque mi hija le gusta ir a clase de español, el anterior sistema es el más adecuado para una niña que aprende su lengua materna.
A2.1	9 años	Necker	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	A veces		NO	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	3	2	1	Las clases semipresenciales se deben aplicar a los niños de los niveles superiores como el C1&C2&C3 z no para los pequeños.
A1	7 años	Allières, Ginebra	SUIZA	SI		B) Acompañado por un adulto	Nunca	Hora y media	SI	Errores de ortografía o tipográficos, Problemas técnicos, Problemas con acentos / ñ, Vocabulario no adaptado al nivel., Explicaciones de difícil comprensión., Mensajes en inglés, Aparecen en pantalla publicidad / contenidos no aptos	3	3	3	4	3	

Encuesta sobre la semipresencialidad - PROFESORES

Nivel	Pais	Ciudad	Aula	¿Es Vd. también tutor/a online?	¿Está de acuerdo en la forma en que el MECD ha implantado el modelo semipresencial para	2.1	2.2	2.3	2.4	3. Desde el punto de vista técnico y funcional, ¿cómo calificaría la plataforma Aula Internacional, sus actividades y su operatividad	4. El cuadernillo de actividades para la clase presencial implantado por el MECD puede considerarse un material	5. La coordinación entre el tiempo
A	Francia			S	N	3	2	3	4	Deficiente	Regular	Difícil
A	Luxemburgo			S	N	1	1	1	1	Muy Deficiente	Muy Malo	
A1-A2.1	Alemania			S	N	5	3	5	3	Deficiente	Malo	Difícil
A2.1	Francia		Charleville- Mézières	N	S	4	3	3	3	Aceptable	Regular	Difícil
A	Francia			S	N	2	1.5	1.5	4.5	Muy Deficiente	Malo	Muy difícil
A1-A2.1	Alemania	Stuttgart	Stuttgart	S	N	2	1	1	2	Muy Deficiente	Regular	Difícil
A	UK			S	N	1	1	1	2	Deficiente	Malo	Muy difícil
A	Francia			N	N	3					Regular	Muy difícil
A-B1, B2, C1	Francia			N	N	1	1	1	3	Deficiente	Regular Malo	Muy difícil

A	Francia			N	N	1	3	3	4	Deficiente	Regular	Muy dificil
A	Francia			N	N	2					Bueno	Muy dificil
	Francia			S	N	1	2	2	3	Deficiente	Regular	Muy dificil
A	Francia			S	N	1	1	1	1	Muy Deficiente	Muy Malo	Muy dificil
	Francia			N	N	3					Bueno	Dificil
A, B1, B2,C1	Francia			S		3	2	1	3	Aceptable	Regular	Dificil/ Posi
A	Suiza	Ginebra		S	N	3	2	1	3	Deficiente	Regular	Muy Facil
A	Suiza	Ginebra		S	N	1	1	1	1	Deficiente	Malo	Dificil
B2, C1	Suiza	Ginebra		N	N	1					Malo	Muy dificil
B2	Suiza	Ginebra		N	N	1					Malo	Dificil
	Suiza	Ginebra		N	N	1				Deficiente	Regular	Dificil
A, B1	Suiza	Ginebra		N	N	1					Muy Malo	Dificil
A	Suiza	Ginebra		S	N	1	2	2	3	Aceptable	Regular	Dificil
A	Suiza	Ginebra		S	N	1	2	2	2	Deficiente	Regular	
A	Suiza	Ginebra		S	N	1	1	1	2	Deficiente	Muy Malo	Dificil
	Suiza	Ginebra		N	N	1	1	1	1	Muy Deficiente	Muy Malo	Dificil
B2.2, C1.1	Suiza	Ginebra		N	N	1	1	1	1	Muy Deficiente	Muy Malo	Muy dificil
A, B1, B2,C1				S	N	1	1	1	3	Aceptable	Malo	Posible
A1-A2.1	Alemania			S	N	3					Bueno	Posible
A	Francia	Lyon		N	N	1	1	1	1	Muy Deficiente	Malo	Muy dificil
A	Alemania	Mannhein		S	N	1	1	1	2	Muy Deficiente	Muy Malo	Dificil
A	Alemania	Mannhein		S	N	1	1	1	1	Muy Deficiente	Muy Malo	Dificil
A	Suiza			N	N	5	5	4	3		Malo	Muy dificil
A1, A2.1, A2.1	Suiza			N	N	1				Muy Deficiente	Muy Malo	Muy dificil

6. ¿Cuál es su valoración del sistema?	7. ¿Está de acuerdo con el sistema?	8.1	8.2	8. Observaciones (optativo):
Malo	N	50%	%	
Muy Malo	N	90%	5%	
Muy Malo	N	80%	7%	Es importante no olvidar que no hay autorización por parte de los propietarios de los derechos de multitud de materiales publicados en la plataforma para su reproducción y uso por el MECD
Regular	N			
Malo	N	50%	20%	Las actividades fueron realizadas por profes como complementarias y así son muy buenas, la administración no hizo más que estropear el trabajo de los profes! Qué pena!
Muy Malo	N	75%	0	En la pregunta 5 depende de si el tutor presencial y virtual es el mismo o no.
Muy Malo	N	80%	10%	
Muy Malo	N	50%	10%	Es muy importante que el profesor sea el mismo on-line y presencial. Lo demás puede ir mejorando pero eso es fundamental. Ayudaría también disponer de Internet en clase
Malo	N	25%	10%	Actividades complementarias (no obligatorias). No se adaptan al nivel madurativo de los alumnos en muchos casos sería interesante dedicar 1.30h a actividades en línea guiadas por el profesor con el material adecuado v 1.30 para actividades en clase.

Regular	N			Hay un porcentaje elevado que no tiene todavía clave!!!
Malo	N			Pienso que el cuadernillo del MECD es demasiado largo para trabajarlo solamente una hora y media a la semana y no adaptado a la realidad heterogénea del ALCE. Además, se recibió cuando muchos alumnos compraron sus libros.(Libros con un formato al que los alumnos ya están acostumbrados)
Malo	N	?	?	
Muy Malo	N	30%	50%	Es un disparate!
Regular	N			El aula internacional debería ser opcional.
Regular	S	50%	20%	
Malo		90%	0%	
Muy Malo	N	98%	2%	
Malo	N			
Malo	N			
Malo	N			
Malo	N	90%	10%	
Regular	N	90%	10%	Veo las actividades motivadoras, pero con material complementario. No sustituir un método.
Malo	N	60%	20%	
Muy Malo	N	90%	10%	
Muy Malo		80%	20%	
Muy Malo	N		0	
Regular	N	75%	10%	Acabamos de empezar, por lo que algunas cuestiones son difíciles de contestar.
Regular	N			La semipresencialidad está bien si no es obligatoria, si es para los niños a partir del B2. La distribución debería ser 2 horas presenciales, siendo las presenciales las demás...
Muy Malo	N	10%	60%	
Muy Malo	N	50%	5%	El sistema es discriminatorio para los que más necesitan las tres horas de clase. Las actividades online, al s
Muy Malo	N	60%	vez han e	Los problemas siguen sin solucionarse. Se exige un esfuerzo a las familias que debería estar en manos de l
Malo	N	50%	0.60%	Tengo 31 alumnos y alumnas del nivel A. A principio de curso 4 alumnos se dieron de baja por no estar de
Muy Malo	N			La edición del material es muy deficiente. No existe coordinación ni entre las unidades ni entre los niveles.

er en casi un 80% de caracter externo, no permiten la evaluacion. No se está evaluando el 50% del tiempo lectivo.
os docentes. La plataforma esta llena de errores y peligros. No se nos garantiza nuestra seguridad ante posibles denuncias de familias.
acuerdo con la semipresencialidad. Tengo dos alumnos que no han podido entrar por problemas técnicos.
No se han tenido en cuenta los intereses de los alumnos.